

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Протокол №4 от 31 марта 2025года

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Приказ № 140 от 31 марта 2025года
С.А. Шляхова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

по итогам 2024 года

Отчет управлению образования администрации г.
Белгорода направлен
«31» марта 2025 года

Директор МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
С.А. Шляхова

Отчет управлением образования администрации г.
Белгорода принят
«31» марта 2025года

Заместитель руководителя управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



СОДЕРЖАНИЕ

1 часть. Аналитическая.

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления гимназией
3. Содержание и качество подготовки учащихся.
4. Востребованность выпускников
5. Организация учебного процесса
 - качество кадрового состава
 - библиотечно-информационное обеспечение
 - учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
 - основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе
 - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 - расписание учебных занятий
 - материально-техническая база
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Воспитательная работа в гимназии.

2 часть. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

Анализ показателей деятельности:

- основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)
- проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)
- намерения

1. Оценка образовательной деятельности:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 22» г. Белгорода
Директор гимназии	Шляхова Светлана Анатольевна
Адрес организации	308036, г. Белгород, бульвар Юности, 14
Телефон/ Факс	+7(4722) 380743
e-mail	school22@beluo31.ru
Адрес сайта:	https://school22bel.gosuslugi.ru
Учредитель	городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1985
Устав	утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 20.01.2018 года №230
Лицензия	№8237 от 12.05.2016 г. (срок действия бессрочно) бланк серия 31Л01 номер 0002023
Свидетельство о государственной аккредитации	№3619 от 19.11.2013 г. действительно до 19.11.2025 г. бланк серия 31А01 номер 0000152

Основным видом деятельности

В соответствии с государственным статусом гимназия оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а так же обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного цикла.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов в следующих формах: очной форме, индивидуальным учебным планам, как непосредственно в учреждении, так и на дому.

Язык обучения - русский язык.

Обучение в гимназии ведется на 3 уровнях:

начальное общее образование – 4 года нормативный срок освоения образовательной программы

основное общее образование – 5 лет нормативный срок освоения образовательной программы

среднее общее образование – 2 года нормативный срок освоения образовательной программы

По состоянию на 1 января 2025 года в гимназии обучается 832 человека в 37 классах комплектах. Распределение по уровням образования приведено в таблице ниже.

Уровень образования	Количество		Средняя наполняемость классов
	учащихся	классов	
начальное общее образование	231	11	21
основное общее образование	476	20	24
среднее общее образование	125	6	21

Режим работы.

Время работы гимназии с 8-00 часов до 20-00 часов при пятидневной рабочей неделе. Обучение ведется в два потока. Начало занятий I смены 8-00 часов, II потока – 12-00 часов.

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 мин (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); 2-11 классы - 40 мин.

Выводы. Учреждение в 2024 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового и углубленного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Система управления гимназией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор Учреждения;

- коллегиальные органы управления Учреждением, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников Учреждения,

Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство гимназией
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в обсуждении и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации по трудовым спорам;• вносить предложения по корректировке структуры управления Учреждения, концепции развития Учреждения
Управляющий совет	Принимает: <ul style="list-style-type: none">• программы развития Учреждения, правила внутреннего распорядка, режим занятий учащихся;• решения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников;• локальные нормативные акты о нормах профессиональной этики педагогических работников, регламентирующих условия приема на обучение по дополнительным образовательным программам, определяющего порядок оформления возникновения и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Обеспечивает возможность участия представителей общественности в процедурах ГИА, проведения контрольных и текстовых работ. Содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения. Согласует: <ul style="list-style-type: none">• локальные нормативные акты о порядке обучения по ИУП, о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;• введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий, порядка и размера

	<p>материальной поддержки учащихся. Осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда , принятие мер к их улучшению</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы, касающиеся содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; обсуждение и принятие образовательной программы; годового плана работы Учреждения; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; допуск к промежуточной аттестации, ГИА; • отчисления учащихся из Учреждения, предусмотренных законом и Уставом гимназии, награждение учащихся; • повышения квалификации педагогических работников; обсуждение и принятие решения о представлении педагогических работников к ведомственным видам поощрения; обсуждение передового педагогического опыта. <p>Принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локального нормативного акта о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, порядка формирования объединений.
<p>Попечительский совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

3. Содержание и качество подготовки учащихся: Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

При проведении промежуточной аттестации гимназия руководствуется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

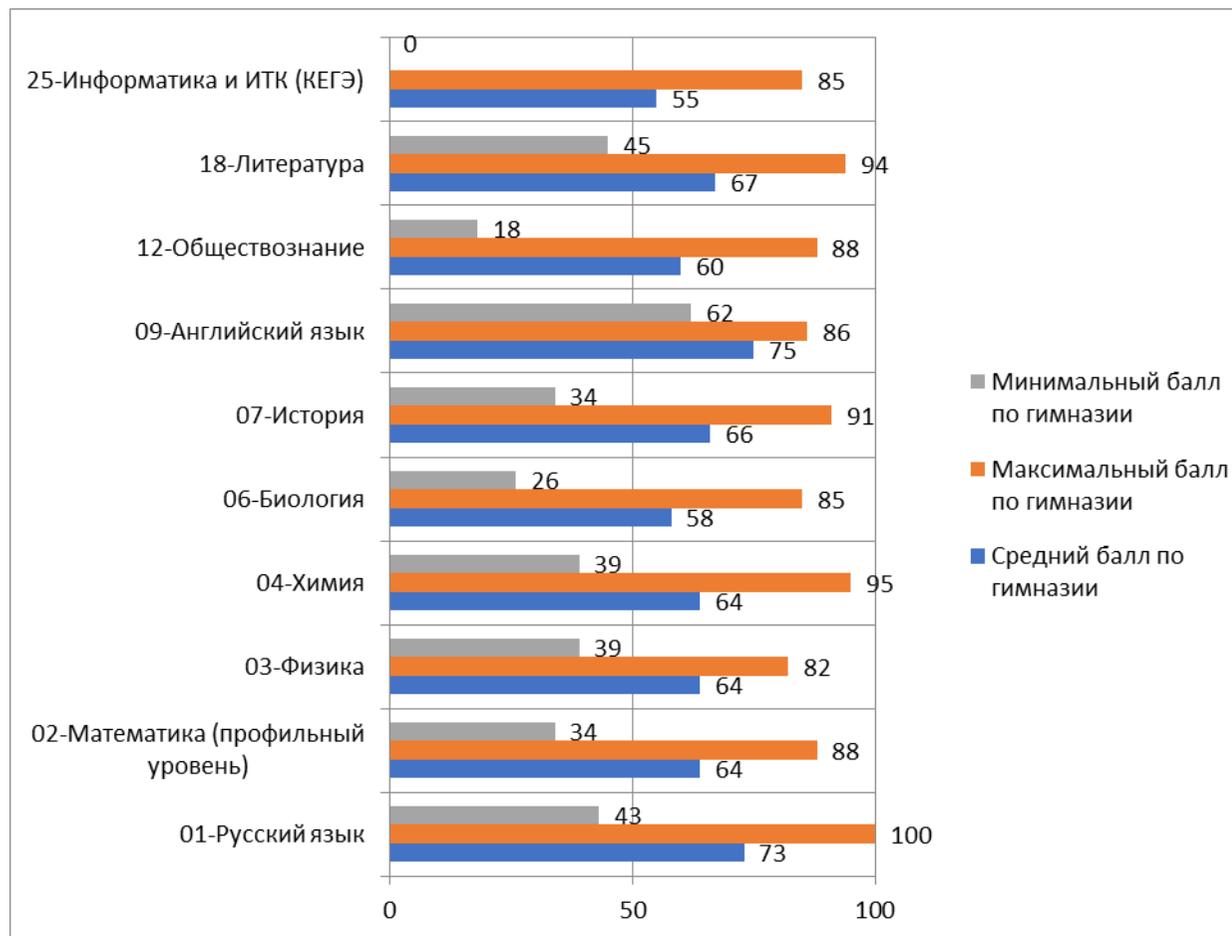
В 2023-2024 учебном году в связи с организацией дистанционного обучения на учащихся 2-8, 10 классов распространяются следующие особенности проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводилась на основе четвертной (2-8-е классы) и полугодовой (10-е классы) аттестации по каждому учебному предмету, курсу, модулю, дисциплине, а так же годовой отметки. Алгоритм выставления отметки за промежуточную аттестацию следующий: отметка выставляется как среднеарифметическое четвертных отметок (2- 8 классы) и полугодовых отметок (10 классы) по все учебным предметам, курсам, модулям и дисциплинам целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Годовая отметка является результатом промежуточной аттестации.

Единый государственный экзамен

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (далее ГИА) приняли участие 65 выпускников 11 классов гимназии. Двое прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, 63 чел – в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ). Для получения аттестата выпускнику при прохождении ГИА в форме ЕГЭ необходимо успешно сдать два обязательных экзамена – русский язык и математику на базовом или профильном уровне.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество сдававших	Преодолели порог	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
01-Русский язык	63	63	73	100	43
02-Математика (профильный уровень)	27	27	64	88	34
03-Физика	7	7	64	82	39
04-Химия	18	18	64	95	39
06-Биология	21	20	58	85	26
07-История	6	6	66	91	34
09-Английский язык	9	9	75	86	62
12-Обществознание	17	15	60	88	18
18-Литература	3	3	67	94	45
25-Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	16	15	55	85	0



Результаты по русскому языку ниже результатов прошлого года. Средний балл составил 73 баллов, что на 3 балла ниже прошлогоднего результата. Количество выпускников, набравших более 90 баллов сравнимо с результатами 2023 года 5 чел. и 6 чел. соответственно. Наибольший балл (100) набрала Жирова Дарина.

По математике (профильный уровень) были получены следующие результаты:

- количество выпускников набравших 70 и более баллов - 14 чел;
- средний балл по гимназии составил 64 баллов;
- количество не преодолевших порог - 0 чел.

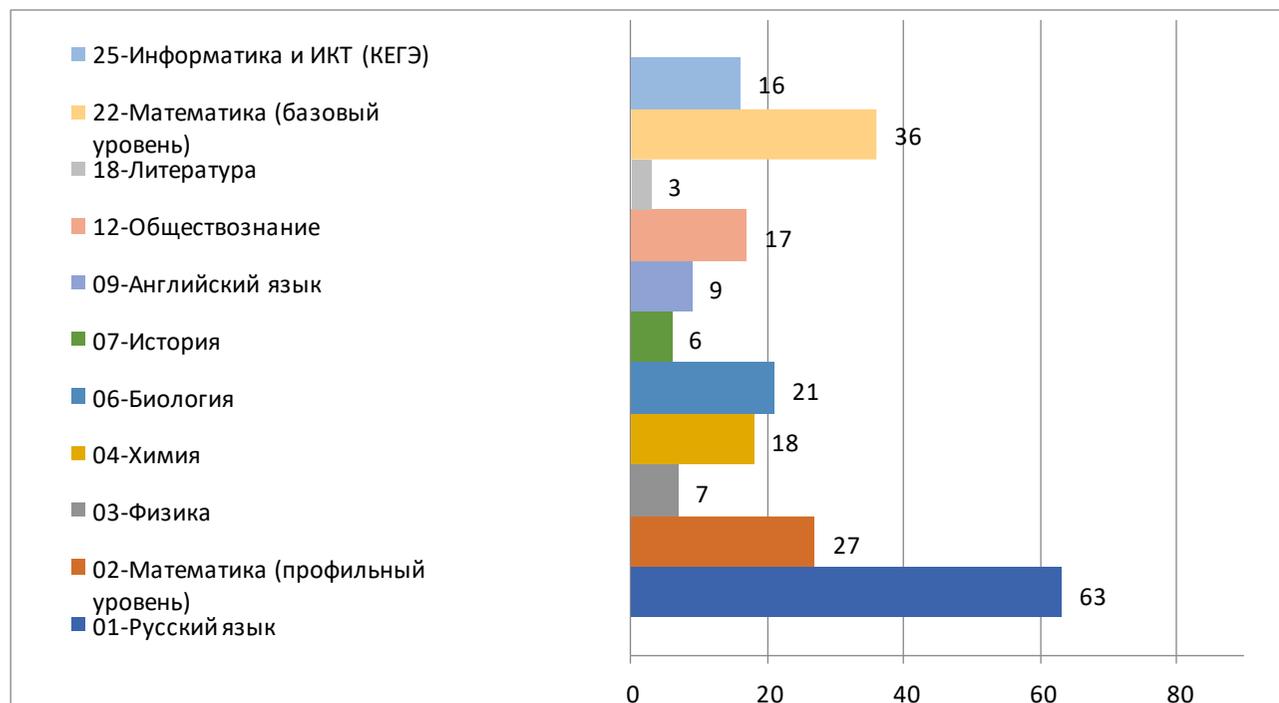
Наибольший балл (88) набрала Костина Ева.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень в 2024 году

Предмет	Приняли участие	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка
		5		4		3		2			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
22-Математика	36	17	47	14	39	5	14	0	0	14	4

В 2024 году аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении" I степени вручается лицам, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам и успешно сдавшим русский язык (не менее 70 баллов) и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов. Аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении" II степени вручается выпускникам, имеющим итоговые отметки "отлично" и не более двух отметок «хорошо» и успешно сдавшим русский язык (не менее 60 баллов) и не менее 60 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов. 14 выпускников стали обладателями медали "За особые успехи в учении" I степени и 12 выпускников медали "За особые успехи в учении" II степени.

Диаграмма распределения количества участников ЕГЭ (чел.) по предметам



9 выпускников получили 90 и более баллов по предмету

№ п/п	Фамилия	Имя	Предмет, по которому получено 90 баллов и более
1.	Дуюн	Арина	Русский язык
2.	Дуюн	Арина	Химия
3.	Каширина	Кристина	Русский язык
4.	Тимонова	Юлия	Русский язык
5.	Лебедев	Федор	Русский язык
6.	Жирова	Дарина	Русский язык
7.	Жирова	Дарина	Литература
8.	Мухартов	Никита	История
9.	Шклярова	Светлана	Русский язык

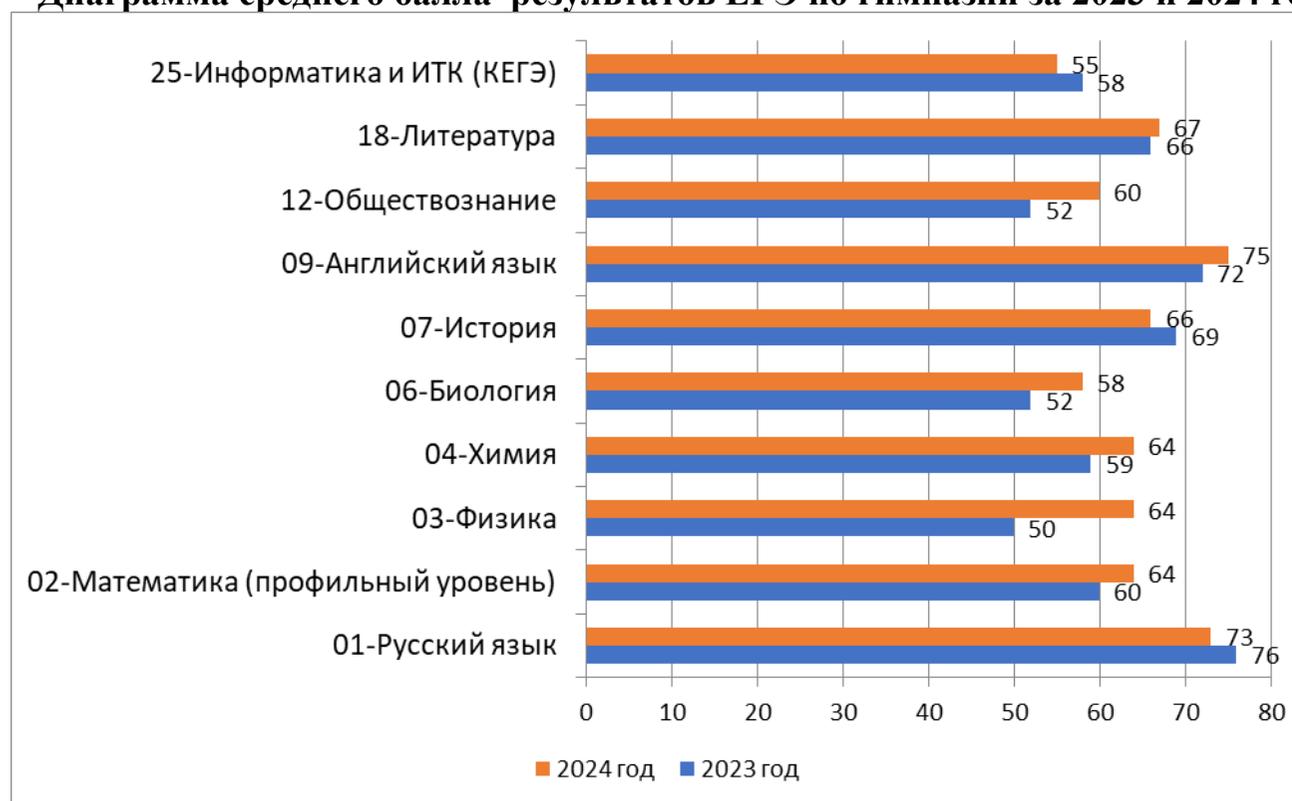
18 выпускника набрали более 220 баллов по трем предметам.

	ФИО	Количество баллов
1.	Дуюн Арина	269
2.	Шклярова Светлана	268
3.	Тимонова Юлия	265
4.	Костина Ева	257
5.	Лебедев Федор	257
6.	Угрюмова Елизавета	256
7.	Литвин Анна	254
8.	Капитонова Мария	250
9.	Осипов Никита	249
10.	Доронин Илья	249
11.	Каширина Кристина	243
12.	Свиридов Артем	243
13.	Мухартов Никита	243
14.	Карпова Дарья	238
15.	Федосюк Юлия	234
16.	Маслова Анастасия	221
17.	Агибалова Екатерина	220

Сравнение результатов ЕГЭ по гимназии за 2023 и 2024 год

Наименование предмета	2023 год	2024 год
01-Русский язык	76	73
02-Математика (профильный уровень)	60	64
03-Физика	50	64
04-Химия	59	64
06-Биология	52	58
07-История	69	66
09-Английский язык	72	75
12-Обществознание	52	60
18-Литература	66	67
25-Информатика и ИТК (КЕГЭ)	58	55

Диаграмма среднего балла результатов ЕГЭ по гимназии за 2023 и 2024 год



Как видно из диаграммы, наблюдается отрицательная динамика среднего балла по предметам: информатике, истории, русскому языку. Это возможный результат дистанционного обучения. По всем остальным предметам наблюдается положительная динамика.

Рекомендации:

- Обсудить результаты ГИА на заседаниях предметных кафедр. Разработать комплекс мероприятий для совершенствования подготовки учащихся к ГИА. Особое внимание уделить вопросу подготовки учащихся, изучающих предметы на профильном уровне.
- Продолжить работу по повышению качества обучения, по развитию системы контроля за результатами деятельности обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
- Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Государственная итоговая аттестация учащихся по программам основного общего образования

В Белгородской области в 2024 году ученики девятых классов, которые находились на дистанционном обучении, получили аттестат без сдачи экзаменов. Государственная итоговая аттестация для них прошла в форме промежуточной аттестации. Итоговые отметки выпускникам выставили на основе среднего арифметического четвертных оценок.

4. Востребованность выпускников

Выпускники уровня основного общего образования

Кол-во выпускников 9 кл	Поступили							Трудоустроен	Не работает, не учится. причина	Другое (конкретизировать)
	В 10 кл Вашего ОУ	В 10 кл другого дневного ОУ	В 10 кл СОШ № 14	ССУЗ						
				бюджет		платное				
				ССуз Белгорода	ССуз за пределами Белгорода	ССуз Белгорода	ССуз за пределами Белгорода			
100	60	6	0	27	0	7	0	0	0	

Выпускники уровня среднего общего образования

Кол-во выпускников 11 кл	ВУЗы		ВУЗы		СПО	Не учатся и не работают
	бюджет	платное	Белгород	За пределами		
63	34	26	21	39	3	0

Анализ востребованности выпускников позволяет сделать вывод о том, что практически 100% продолжают получение образования. В 2024 году 34 выпускника уровня ООО продолжают получение образования для получения рабочей профессии. На уровне СОО продолжается отток выпускников в Москву и СПб.

5. Организация учебного процесса

Качество кадрового состава

Анализ кадрового состава гимназии предполагает периодическое и целенаправленное изучение работников по характеристикам пола, возраста, образования, квалификации, стажу работы два раза в год (по состоянию на 1 октября и 1 января). Предусматривается: определение качественного и количественного состава педагогов с высшим и средним специальным образованием; определение качественного уровня расстановки работников по должностям; определение степени рационального использования специалистов с высшим и средним специальным образованием и др.

Анализ кадрового состава гимназии говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал для реализации образовательных программ повышенного уровня (углубление и профилирование предметов), а так же для участия в инновационной деятельности и деятельности по реализации воспитательной системы в образовательном учреждении.

Информация об уровне квалификации учителей общеобразовательной организации

по состоянию на 01.06.2024 года

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Всего учителей на 01.06.24	Из них с высшим образованием		Аттестованы бессрочно						Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
54	53	98	17	31	-	-	17	31	24	44	8	15	32	59	2	4	3	6

Информация об аттестации учителей 2023-2024 учебном году

Количество учителей							Количество не имеющих кв. категории		Кол-во учителей, аттестованных в 2023-2024 уч.г			
Всего учителей	Аттестованных на высшую квалификационную категорию		Аттестованных на первую квалификационную категорию		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Всего	Из них таже работы до 2-х лет	повысивших кв. категорию		пониживших кв. категорию	
	всего аттестованных	аттестованных в 2023-2024 уч.г.	всего аттестованных	аттестованных в 2023-2024 уч.г.	всего	аттестованных в 2023-2024 уч.г.			ел.		ел.	
54	41	17	8	3	2	2	3	1	7	13	-	-

**Информация об уровне квалификации педагогических работников
общеобразовательной организации**

по состоянию на 01.06.2024 года

(с учетом всех педагогических работников: учителей-логопедов и т.д., но без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность (в данной таблице писать общее количество))

Всего педагогических работников на 01.06.24	Из них с высшим образованием		Аттестованы бессрочно						Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
62	61	98	19	31	-	-	19	31	27	44	10	16	37	60	2	3	4	6

**Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)
общеобразовательной организации**

по состоянию на 01.06.2024 года

Предмет	Всего учителей	Аттестованы бессрочно						Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
		высшая	%	I	%	итого	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
Начальные классы	12	4	33,3	-	-	4	33,3	7	58,3	-	-	7	58,3	-	-	1	8,3
Математика	4	1	25	-	-	1	25	1	25	1	25	2	50	-	-	1	25
Русский язык	6	3	50	-	-	3	50	-	-	2	33	2	33	1	17	-	-

Литература																	
История	2	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	2	100	-	-	-	-
Обществознание	2	1	50	-	-	1	50	1	50	-	-	1	50	-	-	-	-
Физика	2	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	2	100	-	-	-	-
Химия	1	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-
Биология	1	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	2	-	-	-	-	-	-	1	50	1	50	2	100	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
Иностранный язык	10	4	40	-	-	4	40	2	20	3	30	5	50	1	10	-	-
Музыка	1	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-
Технология	2	1	50	-	-	1	50	1	50	-	-	1	50	-	-	-	-
ИЗО	2	1	50	-	-	1	50	1	50	-	-	1	50	-	-	-	-
ОБЖ	2	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	2	100	-	-	-	-
Физическая культура	4	1	25	-	-	1	25	2	50	1	25	3	75	-	-	-	-

Образовательный ценз учителей гимназии представляет собой следующую картину. 98% учителей имеют высшее профессиональное образование, из них 98% высшее педагогическое. 1 учитель имеет среднее профессиональное образование: Ломоносова Л.В.

24% педагогов (20 человек) гимназии имеют почетные звания («Заслуженный учитель РФ» -Шляхова С.А., Мухартова Н.Е., 19 человек – «Почетный работник общего образования РФ»).

Таким образом, можно отметить, что педагогический коллектив гимназии в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования. В гимназии ведется системная работа по организации повышения квалификации педагогов.

Работа по непрерывному повышению квалификации педагогических работников. Основные направления данной работы следующие: повышение квалификации через курсовую переподготовку, система занятий на базе гимназии организованная кафедрами, аттестационные мероприятия.

КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОБЛАСТИ

п/п	ФИО	Занимаемая должность	Категория слушателей	Тематика курсов	Место обучения	Срок обучения
1.	Мухартова Н.Е.	Заместитель директора	Председатели ПК ГЭК	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Сентябрь-октябрь 2023

Курсовую переподготовку учителя гимназии проходили в 2023/24 учебном году на базе Белгородского регионального института развития

образования, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ», ФГБУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

ООО «Высшая школа делового администрирования»	2 человека «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС», «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестов в онлайн-форматах»
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	5 человек «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2 человека «Классное руководство: основы и особенности»
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1 человек «Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентного подхода»
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	1 человек «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации»
ФГБОУВО «РАНХиГС при Президенте РФ»	1 человек «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1 человек «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	3 человека «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ»
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	5 человек «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ»
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	15 человек по теме: ««Преподавание предмета в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»»

Кроме того, необходимо говорить о создании условий для педагогических работников, которые будут способствовать повышению профессиональной компетенции (организация участия в конкурсах, конференциях, разработка программ учебных курсов, работа с одаренными детьми, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта). Таким образом, для методической службы актуальным остается вопрос формирования профессиональной компетентности педагогов. В текущем учебном году психологической службой гимназии были проведены исследования, которые позволили определить основные затруднения педагогов, связанные с реализацией ФГОС второго поколения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется локальная сеть

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	47 751 печатных ресурсов и 85 цифровых информационно-образовательных ресурса	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	22 110 экземпляров дополнительной литературы	100%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	25 556 экз. учебников	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	6 экз. периодических изданий (в том числе научно-методические), 525 экз. справочно-библиографическими изданиями, 257 экз. научной литературы	100%

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	<i>В гимназии в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы соответствуют ФГОС (по уровням образования). Все рабочие программы прикреплены в АСУ «Виртуальная школа».</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; <i>Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) – утверждено на заседании Педагогического совета (протокол №2 от 06 ноября 2012 года)</i>
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	<i>Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) – утверждено на заседании Педагогического совета (протокол №2 от 06 ноября 2012 года), внесены изменения протокол №7 от 2 июня 2016 года</i>

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	<i>Расписание учебных занятий согласовано с, профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора гимназии</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	<i>Расписание занятий составлено в соответствии с режимом работы гимназии согласно Уставу и СанПиНам.</i> <i>В расписании занятий обучающихся:</i> <i>Уровень начального общего образования: предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;</i> <i>Уровень основного и среднего общего образования: предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;</i> <i>расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</i> <i>Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</i> <i>Сдвоенные уроки для обучающихся в 5 - 9 классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне, допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры .</i> <i>В 10 - 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и углубленным предметам.</i> <i>Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.</i> <i>Расписание занятий соответствует учебному плану в части:</i> <i>-наименования учебных предметов и элективных курсов;</i> <i>-количества часов в расписании занятий и учебном плане;</i> <i>-соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;</i> <i>- реализации индивидуальных учебных планов на уровне основного и среднего общего образования.</i>

Материально-техническая база

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы гимназии и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и в ней оборудованы :

- учебные кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, иностранными языками;
- кабинетом музыки, мастерскими для мальчиков и для девочек, кабинетом изобразительного искусства;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными и залом, бассейном;
- столовой для питания обучающихся на 250 посадочных места, а также помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы всех уровней образования гимназии обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
 - исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационные системы и информационно – коммуникационные сети.

1. Персональные компьютеры – 232 шт.
2. Мультимедийные проекторы – 39 шт.
3. Принтеры – 17 шт.
4. МФУ – 32 шт.
5. Интерактивные доски – 7 шт.
7. Количество ПК в локальной сети – 132.
8. Количество ПК подключенных к Интернет – 132.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры, рабочие группы и т.д.

Организационная структура	Функционал
Администрация гимназии	<p>Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и контролирует их выполнение;</p> <p>Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;</p> <p>Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</p> <p>Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</p> <p>Обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);</p> <p>Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</p>
Педагогический совет	<p>Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;</p> <p>Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;</p> <p>Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</p> <p>Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в гимназии;</p> <p>Участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии;</p> <p>Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;</p> <p>Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в качестве аттестационных испытаний.</p>

Методический совет и предметные кафедры	<p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;</p> <p>Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;</p> <p>Содействуют проведению подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии</p>
---	---

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация гимназии, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы; подготовке отчета о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню (по результатам диагностических работ, выполнению ИП на уровне ООО и СОО), сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. Высказаны пожелания о формировании индивидуальных учебных траекторий на уровне основного общего образования.

В параллели 9-х классов было сформировано четыре класс – комплекта (100 человек). 13 выпускников получили аттестаты с отличием, что составляет 13%, 49 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 49% всех выпускников.

В параллели 11-х классов по результатам ГИА 1 человек (Бурцев Семен) набрал 0 баллов на ЕГЭ по информатике, 1 человек (Рубашенко А.) награждена медалью "За особые успехи в учении" I степени по итогам пересдачи ЕГЭ по биологии. Неронов М. по результатам ЕГЭ подтвердил получение медали "За особые успехи в учении" II степени (63 балла по русскому языку). Не подтвердили получение "За особые успехи в учении" Колесникова Д. (40 баллов по химии), Лопина П. (53 бала по обществознанию), Семейкин Д. (56 балла по химии).

В рамках функционирования ВСОКО по графику были проведены запланированные виды контроля: стартовая диагностика и контрольные срезы по всем предметам учебного плана.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования гимназии успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования гимназии, продолжение работы по включению в диагностическую деятельность стандартизированных процедур.

7. Воспитательная работа в гимназии.

Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии созданы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются следующие условия: столовая, в которой организовано двухразовое питание, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь. Гимназия располагает кабинетом информатики, оборудованным

компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровое обеспечение: что касается педагогов, реализующих курсы ВД, то это в основном учителя гимназии.

По результатам анкетирования учащихся 5-9-х классов выявлено, что учащиеся регулярно посещают курсы внеурочной деятельности. Среди классов максимально посещающих курсы внеурочной деятельности можно отметить: 5А, 5Б, 5В, 6А, 6В, 6Г, 8А, 8Б, 8Г, 9А, 9В.

Среди причин низкой посещаемости можно выделить следующие:

- зачисление в объединения внеурочной деятельности без учета индивидуальных потребностей и запросов;
- не всегда учитывается занятость ребенка в системе дополнительного образования;
- классные руководители не контролируют посещение учащимися курсов внеурочной деятельности;
- педагоги внеурочной деятельности формально подходят к проведению занятий, используют формы, присущие урочной деятельности.
- нехватка помещений для проведения курсов внеурочной деятельности.

В целом, подавляющее число учащихся довольны организацией внеурочной деятельности. На вопрос «Часто ли проводятся мероприятия в вашем классе?» утвердительно ответили все учащиеся 5-9-х классов.

На вопрос «Довольны ли вы жизнью классного коллектива?» утвердительно ответило большинство учащихся 5-9-х классов:

5А – 88%	6А-75%	7А-80%	8А-85%	9А-80%
5Б- 80%	6Б-64%	7Б-64%	8Б-84%	9Б-75%
5В -85%	6В-84%	7В-71%	8В-76%	9В-76%
5Г – 80%	6Г-56%	7Г-80%	8Г-74%	9Г-76%

Таким образом, при организации внеклассной и внеурочной деятельности необходимо учитывать пожелания учащихся, опираться на их жизненный опыт, способности и интересы. В классах, где многие учащиеся недовольны жизнью, необходимо наладить межличностные отношения, нормализовать психологический микроклимат, сплотить классный коллектив общими интересными и полезными делами.

В целом необходимо признать организацию воспитательной работы удовлетворительной.

Как положительные моменты необходимо отметить:

- Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
- Стабильное выполнение уровня областной целевой программы экскурсионной деятельности «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны».
- Увеличение мероприятий гражданско-патриотической, экологической направленности, общешкольных праздников совместно с родителями и учителями.
- Сохранение уровня результативного участия в конкурсах гражданско-патриотической, краеведческой направленности.
- Развитие отдельных объединений дополнительного образования: изостудия (Ильченко Э.С.), студия эстрадного вокала «Пятый океан» (Попова Л.М.), «Школа пешеходных наук» (Крыжановский Ю.С.), Краеведение (Деревянкина Н.В.), «Народные промыслы Белогорья» (Лисицкий А.В.).
- Стабильность занятости учащихся в системе ДО – 88%, Сохранение новых традиций (Ассамблея победителей и отличников, конкурс «Класс года»), повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.

- Увеличение мероприятий и конкурсов, связанных с интеллектуальным воспитанием учащихся: праздник «Умники и умницы», «Люби и знай свой город и край», чествование лучших учеников начальной школы по итогам года. Это повышает мотивацию к учебе и саморазвитию учащихся.
- Работа ДОО «Движение первых».
- Эффективная работа кафедры воспитательной работы по созданию воспитательных систем классов.

К недостаткам работы можно отнести:

- Неучастие в ряде акций и конкурсов.
- Уменьшение посещаемости музейных уроков по программе «Музей и дети» со 120% до 102%.
- Снижение активности работы ученического самоуправления «Школьная республика».
- Уменьшение количества КТД на параллелях.
- Неудовлетворительная работа социально-психологической службы и ряда классных руководителей по организации профориентационной работы.

Указанные недостатки в первую очередь связаны с организацией дистанционного формата обучения в 2023-2024 учебном году.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	N	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность учащихся	832
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125
1.5		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по результатам аттестационных испытаний)	717/86%
1.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64
1.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (С УЧЕТОМ ПЕРЕСДАЧИ)	-
1.11		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (С УЧЕТОМ ПЕРЕСДАЧИ)	-
1.12		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26/41%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	476/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	291/35%
1.19.1	Регионального уровня	41/14%
1.19.2	Федерального уровня	23/8%
1.19.3	Международного уровня	3/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	784/94%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного обучения (на уровне СОО), в общей численности учащихся	125/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	832/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/87%
1.29.1	Высшая	44/71%
1.29.2	Первая	10/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/11%
1.30.2	Свыше 20 лет	42/68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	18/29%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	969/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Анализ показателей деятельности.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Стабильно высокие показатели качества знаний по гимназии	Качество знаний по гимназии в среднем 86%
2.	Эффективность организации профильного обучения	Положительная динамика выбора предметов на ЕГЭ, изучавшихся на профильном уровне (ПО ТАКИМ ПРЕДМЕТАМ КАК ФИЗИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДО 90%)
3.	Результативность ЕГЭ	Рост среднего балла ЕГЭ наблюдается по предметам история (+4,6), математика (+2,3)
4.	Участие во Всероссийской предметной	Положительная динамика результатов участия во Всероссийской олимпиаде

	олимпиаде школьников	школьников на муниципальном и региональном уровне. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗами (МГУ, БелГУ, БГТУ). Увеличение участников олимпиад заключительного этапа на базе ВУЗов.
5.	Организация проектно-исследовательской деятельности	Положительная динамика результатов участия в научно-практических конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Увеличение численности учащихся начальных классов участников заключительных мероприятий.
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Положительная результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: «Классная тема», «Флагманы образования», «Учитель года», «Учитель здоровья», «Воспитать человека»
7.	Укрепление материально-технической базы	Функционирование локальной сети и доступа в Интернет, а так же АРМ учителя в 100% учебных кабинетов. Обновление и модернизация технических средств обучения.
8.	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Победы спортивной команды гимназии в городской спартакиаде школьников, областных соревнованиях по лапте, туризму, волейболу.
9.	Работа с одаренными детьми	Увеличение количества учащихся, ставших стипендиатами премии Губернатора и мэра, победителями и призерами конкурса «Большая перемена», стипендиатами премии мэра города.

2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) ограниченность проектной мощности гимназии для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС для учащихся второй смены и организации школы полного дня.
- б) недостаточность языковой практики для обучающихся, изучающих иностранные языки по углубленной программе
- в) недостаточная вовлеченность в движение «Большая перемена» на уровне ООО
- г) сохранение дистанционного обучения на всех уровнях и как следствие необходимость поиска новых форм взаимодействия с детьми и родителями

3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) развитие сети социального партнерства и заключение договоров с учреждениями дополнительного образования для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в рамках реализации Образовательной программы.
- б) организация работы по взаимодействию с негосударственными учреждениями и коммерческими структурами в рамках общения с носителями языка.
- в) создание условий для изучения второго иностранного языка на уровне среднего общего образования (немецкого, французского, китайского).
- г) дальнейшее развитие партнерских отношений с предпринимателями и предприятиями города.
- д) организация участия в проектах программы «Россия – страна возможностей».
- е) разработка и реализация программ интенсивной подготовки к этапам ВсОШ.
- ж) для медицинских классов организация обучения на базе БелГУ для получения ДПО по специальности «Младшая медицинская сестра»
- з) популяризация деятельности страницы в ВК как госблаглики.