



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА  
У П Р А В Л Е Н И Е   О Б Р А З О В А Н И Я

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 22» Г. БЕЛГОРОДА**

308036, г. Белгород, Бульвар Юности, 14, тел. 38-07-43, тел/факс +7(4722) 38-07-43,  
e-mail: [school22@beluo31.ru](mailto:school22@beluo31.ru), адрес сайта: <https://shkola22belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

**П Р И К А З**

**№432**

**«02» декабря 2024 г.**

**О внесении изменений в Программу развития МБОУ «Гимназия №22»**

На основании результатов самодиагностики проекта Школы Минпросвещения РФ,

**приказываю:**

1. Внести изменения в Программу развития МБОУ «Гимназия №22» в следующие разделы Паспорт программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития), информационная справка об ОО (сведения о работниках ОО), проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения РФ): описание дефицитов по каждому магистральному направлению, описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии, основные направления развития организации: возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, ожидаемые результаты реализации Программы развития, механизмы реализации Программы развития, критерии и показатели оценки реализации Программы развития, дорожную карту реализации Программы развития (Приложение 1).
2. В срок до 10 декабря 2024 года загрузить Программу развития с изменениями в федеральную систему ФИЦТО Система сбора данных. Отв. заместитель директора Зайцева А.А.
3. Изменения в Программе развития довести для сведения педагогических работников, учащихся гимназии и их родителей посредством социальных сетей, проведения инструктивно-методических совещаний.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Мухартову Н.Е.

Директор МБОУ «Гимназия №22»

С.А. Шляхова

С приказом ознакомлены:  
Мухартова Н.Е.  
Зайцева А.А.



## Изменения в Программе развития МБОУ «Гимназия №22»

### 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.</li><li>3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.</li><li>8. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>11. Результаты самодиагностики проекта Школы Минпросвещения РФ</li></ol>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №22» г. Белгорода (МБОУ «Гимназия №22»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1985 года</p> <p>3. ИНН: 312 302 7544</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: управление образования администрации г. Белгорода</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01234-31/00235147 12 мая 2016 год</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г. Белгород, Бульвар Юности, 14</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 308036, г. Белгород, Бульвар Юности, 14, тел. 38-07-43, тел/факс +7(4722) 38-07-43, e-mail: school22@beluo31.ru, адрес сайта: <a href="https://shkola22belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola22belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО 285 человек</p> <p>ООО 516 человек</p> <p>СОО 124 человека</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ 6 человек и детей-инвалидов 10 человек</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательный ценз учителей гимназии представляет собой следующую картину. 98% учителей имеют высшее профессиональное образование, из них 98% высшее педагогическое. 1 учитель имеет среднее профессиональное образование: Ломоносова Л.В. В гимназии работает 9 выпускников. 90% работников имеют квалификационные категории.</p> <p>24% педагогов (20 человек) гимназии имеют почетные звания («Заслуженный учитель РФ» -Шляхова С.А., Мухартова Н.Е., 19 человек –«Почетный работник общего образования РФ»).</p>

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов на каждом уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

	олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию</li> </ul>

						<p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</li> </ul>	

	инклюзивного образования (за три последних года)						<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>



						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>		
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>		
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</li> </ul>

						<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						<p>При реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>



						<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>

						<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в</li> </ul>

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (в объеме 10 часов на каждом уровне)

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье»**

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество»**

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

**Ключевое условие «Образовательная среда».**

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией

Отсутствие финансирования

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень 48	Высокий уровень 50
2	Воспитание	Высокий уровень 22	Высокий уровень 22
3	Здоровье	Высокий уровень 21	Высокий уровень 21
4	Творчество	Высокий уровень 25	Высокий уровень 26
5	Профорентация	Высокий уровень 14	Высокий уровень 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 30	Высокий уровень 31
7	Школьный климат	Высокий уровень 19	Высокий уровень 19
8	Образовательная среда	Высокий уровень 19	Высокий уровень 20

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	перераспределение материальных и нематериальных ресурсов взаимодействие с социальными партнерами для реализации программ внеурочной	Дефицит квалифицированных специалистов; -низкая мотивация к самообразованию, саморазвитию; -низкий уровень образовательной подготовки при освоении общеобразовательных программ;

	возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью		деятельности.	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Привлечение учащихся к региональным и всероссийским проектам («Время 31-х», «Ты в деле!», «Большая перемена»)	Дефицит квалифицированных специалистов; -низкая мотивация к самообразованию, саморазвитию;
Здоровье	Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Привлечение педагогов и родителей	Недостаточная мотивация учащихся Увеличение числа обучающихся, которые имеют медицинский отвод от занятий спортом
Творчество	Развитие талантов Школьные творческие объединения Организация воспитательной деятельности	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы. Разработка новых программ дополнительного образования	Нехватка кадров. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Высокая загруженность детей и педагогов
Профориентация	Сопровождение выбора	нет	Сотрудничество с	Высокая загруженность

	профессии		различными организациями с целью реализации основных профориентации	детей и педагогов
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Разработка ИОМ для педагогов с профессиональными дефицитами, реализации целевой модели наставничества	Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Обучение школьной управленческой команды	нет
Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления.	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов	Организация внутришкольного пространства	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Магистральное направление «Знание».

- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.



- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье».**

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",

планирование мероприятий.

- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

#### **Магистральное направление «Творчество».**

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

возможностями, интересами семьи и общества.

- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

#### **Ключевое условие «Школьная команда».**

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда».**

- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеются в полном объеме		
2. Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР,ЦОС	Автоматизированное рабочее место: 100% работников ОУ Компьютерный класс на 15 мест Доступ в Интернет Оборудованные учебные кабинеты	Обновление материально-технической базы	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования		Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	имеется		Мониторинг образовательных потребностей

				обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
--	--	--	--	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Показатели
<p>Формировать готовность школьников представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в условиях урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечить условия реализации компетентностного подхода через проектную и исследовательской деятельность, осуществляемую как на уроке, так и вне урока.</p> <p>Формировать готовность учителей иностранных языков к реализации компетентностного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося.</p>	<p>Созданы методические, организационные и кадровые условия реализации компетентностного подхода как на уроке, так и вне урока.</p> <p>Организована проектная и исследовательская деятельность на английском языке.</p> <p>Реализована практическая направленность обучения иностранным языкам.</p> <p>Школьники готовы представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в процессе урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>динамика количества школьников, участвующих проектной и исследовательской деятельности на английском языке.</p> <p>динамика количества школьников-победителей конкурсов, олимпиад, участников конференций</p> <p>сохранность контингента в старших классах</p> <p>расширение культурного обмена с англоязычными странами (в том числе, с использованием возможностей Интернет)</p>
<p>организация наставничества для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>организация шефства над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты;</p> <p>организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;</p> <p>наставничество для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, причем данная система будет выстроена на трех уровнях</p>	<p>Повышение учебной мотивации учащихся гимназии.</p> <p>Организация эффективного внеурочного взаимодействия.</p> <p>Успешная социализация учащихся.</p> <p>Создание условий для развития интеллекта.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Увеличение числа программ на уровне внеурочного взаимодействия</p> <p>Повышение учебной мотивации</p> <p>Закрепление шефов из числа старшеклассников</p> <p>Число учащихся из социально незащищенных категорий, которые принимают активное участие в проектной деятельности</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>
<p>создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта распространения опыта</p> <p>реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-</p>	<p>Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;</p> <p>Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);</p> <p>Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;</p> <p>Активное использование информационных и коммуникативных технологий,</p>	<p>Укомплектованность школы компьютерами</p> <p>Скорость выхода пользователей в интернет</p> <p>Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал</p> <p>Количество активных участников сетевых проектов</p> <p>Количество уроков с использованием ИКТ</p> <p>Проведение уроков в компьютерном классе</p> <p>Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе</p> <p>Регулярное ведение электронного журнала</p> <p>Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся</p> <p>Использование и апробация собственных ЦОР педагогами</p>



<p>олимпиады, вебинары, интернет-конференции повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов гимназии путем создания индивидуальных траекторий развития повышение профессиональной компетентности педагога при использовании приемов дистанционных технологий.</p>	<p>компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе; Структурирование информации под определенных адресных потребителей той или иной информации; Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников</p>	<p>Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах Количество педагогов, имеющих электронное портфолио</p>
<p>Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе; Формирование готовности классных руководителей к реализации программы социального партнерства с целью воспитания социально активного ребенка, личности с лидерскими качествами Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.</p>	<p>Созданы методические, организационные и кадровые условия для формирования лидерских качеств, социальной активности учащихся. Увеличение количества учащихся, проявляющих высокую социальную активность; Активно работает ученическое самоуправление гимназии «Школьная республика», детские общественные организации, в которых учащийся может реализовать свои лидерские качества; Создана и успешно функционирует школа актива «Лидер будущего»; Выпускник гимназии соответствует «Образу выпускника Белгородской области»: имеет высокий интеллект, гражданское патриотическое самосознание, успешно строит отношения с окружающими, ведет здоровый образ жизни, готов к</p>	<p>положительная динамика учащихся, проявляющих лидерские качества и проявляющих высокую социальную активность положительная динамика участия в акциях, конкурсах, различных мероприятиях повышение результативности работы ученического самоуправления соответствие выпускника гимназии модели «Образ выпускника» в рамках программы воспитания и социализации</p>

	профессиональному самоопределению.	
--	---------------------------------------	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

### Проект «Мир без границ».

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование готовности школьников представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в условиях урочной и внеурочной деятельности.			
Диагностико-аналитический	Изучить опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности в других ОУ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке Изучить опыт формирования готовности школьников представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в современной отечественной и зарубежной педагогической практике	Январь – май 2021	Литовкина И. В.
Проектировочный	Провести изучение возможностей корректировки учебного плана гимназии Сформировать творческую группу учителей ИЯ для разработки краткосрочных курсов по ИЯ. Провести обучение педагогов по составлению программ курсов. Спроектировать серию краткосрочных курсов, направленных на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК)	Май – сентябрь 2021 года	Мухартова Н.Е. Литовкина И.В.
	Спроектировать возможности межличностного общения с представителями стран изучаемого языка (в том числе – с использованием интернет-ресурсов)	Январь –сентябрь 2022	Литовкина И.В.
Основной	Апробировать программы краткосрочных курсов, направленных на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) Проведение открытых занятий, мастер-классов, презентаций опыта по данному направлению	Сентябрь 2022–июнь 2023	Литовкина И.В.
	Разработка методического обеспечения программ данных курсов	Сентябрь 2022–июнь 2023	Литовкина И.В.
	Организовать различные формы делового и межличностного общения с представителями стран изучаемого языка (в том числе – с использованием интернет-ресурсов)	Сентябрь 2022–июнь 2023	Литовкина И.В.
	Создание вариативной образовательной среды школы на основе внедрения серии краткосрочных курсов (основная школа) и спецкурсов (старшая школа)	2022-2025	Мухартова Н.Е.
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результативность внесённых изменений	Май 2021, май 2022, май 2023 . , май 2024	Мухартова Н.Е.
Обеспечение условий реализации компетентностного подхода через проектную и исследовательскую деятельность, осуществляемую как на уроке, так и вне урока.			
Диагностико-аналитический	Проанализировать опыт организации проектно-исследовательской деятельности в гимназии Изучить опыт организации проектно-исследовательской деятельности в других ОУ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке	Январь – май 2021	Мухартова Н.Е.
Проектировочный	Спроектировать обучение педагогов умениям организации проектной деятельности по иностранным языкам	Январь-март 2022	Мухартова Н.Е.
	Разработать систему мероприятий по представлению опыта педагогов по организации проектной деятельности на иностранных языках (круглый стол, конференция, мастер-классы, педчтения, пр.)	Февраль – сентябрь 2022	Мухартова Н.Е.

Основной	Совершенствовать систему социальных практик по английскому языку на основе интеграции предметов: «английский язык + биология», «английский язык + история», «английский язык + социальные науки» и т.д.	Июнь 2023 –июнь 2024	Мухартова Н.Е.
	Осуществить презентацию проектов учащихся 7-11х классов	Февраль – март 2024	Литовкина И.В.
	Издать школьный сборник по итогам научно-практических конференций учащихся с аннотациями, приложениями и пр. на английском языке	Май 2025	Литовкина И.В.
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результативность использования проектной технологии, внести коррективы в тематическое планирование.	Июнь 2025	Литовкина И.В.
	Обобщить опыт работы по использованию метода проектов (статьи по обобщению опыта работы, выступления на конференции, т.д.)	Май 2025	Литовкина И.В.
<b>Формирование готовности учителей иностранных языков к реализации компетентностного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося</b>			
Диагностико-аналитический	Провести диагностику готовности учителей иностранных языков к реализации компетентностного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося	Февраль 2021	Зотьева Е.Н.
Проектировочный	Спроектировать серию методических семинаров, мастер-классов по проблеме реализации компетентностного подхода	Апрель –май 2022	Мухартова Н.Е.
Основной	Провести серию методических семинаров, мастер-классов по проблеме реализации компетентностного подхода; панораму открытых уроков	Сентябрь 2022-июнь 2024	Мухартова Н.Е. Литовкина И.В.
	Провести семинар по технологии критериального оценивания	Март 2023	Литовкина И.В.
Аналитико-корректирующий	Провести повторный срез готовности учителей иностранных языков к реализации компетентностного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося	Сентябрь 2024	Зотьева Е.Н.

### Проект «Дети-наставники»

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	Изучение опыта работы образовательных учреждений города и области по формированию имиджа ОУ (пед. журналы, сайты)	Январь 2021-сентябрь 2021	Зайцева А.А.
	Изучение представления о наставничестве среди учащихся (анкетирование), учителей (интервью), родителей (анкетирование, круглый стол)	Сентябрь-октябрь 2021	Зотьева Е.Н. Крицкая Ю.Г.
Проектировочный	Разработка и реализация проекта «Идеальная команда»	Сентябрь 2021-июнь 2022	Зайцева А.А.
	Подготовка видеофильма, видеоролика, презентации для представления идеи гимназии	Июнь 2021	Крицкая Ю.Г.
	Разработка моделей индивидуальных образовательных маршрутов	Январь-март 2022	Шляхова С.А. Зайцева А.А.
	Разработка моделей внеурочного взаимодействия	Январь 2022-январь 2023	Шляхова С.А.
Основной (Внедренческий)	Проведение дней открытых дверей для родителей по предметным циклам (презентации, уроки, внеклассные мероприятия по предметам с использованием иностранного языка)	систематически	Гудкова Д.Ю.

	Информирование учащихся и родителей о социальном устройстве выпускников, их достижениях, о их оценке роли школы в своих успехах	Систематически	Зайцева А.А.
	Активное привлечение родителей к участию в социальных проектах и образовательных событиях гимназии	Систематически	Кл. руководители
	Организация участия учащихся совместно с наставниками в конкурсах, конференциях разного уровня.	В течение каждого учебного года	Администрация
	Представление опыта работы на Интернет сайтах, в педагогических журналах, на сайте гимназии, на выставке «Образование и карьера»	Систематически	Зайцева А.А.
	Совершенствование школьного сайта: введение новых разделов, изменение дизайна	Систематически	Зайцева А.А.
	Представление на сайте опыта работы и достижений детей наставников и индивидуальных достижений учащихся	Систематически	Заведующие кафедрами
	Представление на сайте информации, портретных зарисовок, об учащихся – победителях и призерах олимпиад, конкурсов, др. мероприятий, о жизни классных коллективов	Систематически	Зайцева А.А.
	Информирование родителей учащихся о событиях гимназической жизни, достижениях школьного сообщества, общешкольных родительских собраниях, через представление информации на электронном табло в вестибюле школы	Систематически	Шляхова С.А.
Аналитико-корректирующий	Анализ результативности внесенных изменений	2023-2024	Шляхова С.А.
<b>Использование возможностей СМИ</b>			
Диагностико-аналитический	Изучение возможностей родителей учащихся, выпускников школы для установления контактов с представителями СМИ	Систематически	Администрация гимназии
Проектировочный	Систематизация информации и составление картотеки возможностей использования СМИ для пиар-акций	Систематически	Зайцева А.А.
Основной	Стимулирование увеличения количества публикаций для пропаганды положительного опыта, потенциала, образовательных услуг, результатов деятельности гимназии, начинаний и т.п.	Систематически	Шляхова С.А.

### Проект «Открытая школа».

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта распространения опыта			
Диагностико-аналитический	Изучить опыт по созданию ИКТ-инфраструктуры в образовательных организациях Сбор информации о сетевых проектах в области образование.	Январь – май 2021	Зайцева А.А.
Проектировочный	Создание творческой редакционной группы единой интернет-структуры сети сайтов школы	Май – сентябрь 2021 года	Зайцева А.А. Зубкова О.В.
	Отбор сетевых проектов для организации участия в них участников образовательного процесса  Проектирование информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.		

	Провести обучение педагогов по составлению программ курсов.		
Основной	Модернизация официального школьного сайта	Постоянно	Зайцева А.А., редакторская группа сайта
	Работа творческой редакторской группы единой интернет-структуры сети сайтов школы	Еженедельно	Зайцева А.А.
	Администрирование работы учителей в сети ИОСУ «Виртуальная школа»	сентябрь-май	Зайцева А.А., инженер- программист
	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	Постоянно	Редакторская группа сайта
	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	Инициативная группа
	Работа редакторской группы школьной газеты и размещение ее на сайте гимназии	Ежемесячно	Редактор школьной газеты
	Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе гимназии	Ежемесячно	Зайцева А.А. Гудкова Д.Ю.
	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учителями обучающимися и их родителями	Ежемесячно	Симаков М.А., Творческая группа
	Приобретение и обновление компьютерной техники	Постоянно	Шляхова С.А. Зайцева А.А.
	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Постоянно	администрация
	Апробация планшетного компьютера и постепенное внедрение его в инфраструктуру гимназии	Январь-декабрь 2022 года	Зайцева А.А.. Мухартова Н.Е.
	Укомплектовывать и пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ, обеспечение электронными учебниками -подписка на периодическую печать по информационным технологиям; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	постоянно	Зав. библиотекой
	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	постоянно	Инженер- программист
Приобретение и обновление сетевого оборудования для эффективной и качественной работы	По программе финансирования	Молоканов Д.Б. Зайцева А.А.	
Аналитико- корректирующий	Проанализировать результативность внесённых изменений	Май 2023-2024	Зайцева А.А..

Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции			
Диагностико-аналитический	Проанализировать опыт деятельности в гимназии по данному направлению Изучить опыт других ОУ по данному направлению	Январь – май 2021	Зайцева А.А.
Проектировочный	Спроектировать обучение педагогов новым компьютерным технологиям при организации образовательного процесса	Январь-март 2021	Мухартова Н.Е. Зайцева А.А.
	Разработать систему мероприятий по представлению опыта педагогов использующих ИКТ при организации образовательного процесса (круглый стол, конференция, мастер-классы, педчтения, пр.)		Мухартова Н.Е. Зайцева А.А.
	Спроектировать участие обучающихся и педагогов в сетевой проектной деятельности		Зайцева А.А.
	Спроектировать переход на электронный школьный журнал и дневник		Зайцева А.А.
Основной	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	В течение учебного года	Творческая группа
	Создание дистанционных курсов по предметам	В течение учебного года	Творческая группа
	Апробация электронных учебников на уроках	Сентябрь 2021г. - май 2022 г.	администрация
	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Ежеквартально	администрация
	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно	администрация
	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	Творческая группа
	Ведение электронных журналов	постоянно	администрация
	Обучение педагогов для работы в виртуальном пространстве (дистанционное и электронное образование)	В течение учебного года	Творческая группа
	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	учителя предметники
Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	В течении учебного года	администрация учитель информатики	
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результаты использования информационных технологии.	Июнь 2023	Зайцева А.А.
	Обобщить опыт работы по использованию ИКТ в образовательном процессе (статьи по обобщению опыта работы, выступления на конференции, т.д.)	Май 2024	Зайцева А.А.
Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов гимназии путем создания индивидуальных траекторий развития			
Диагностико-аналитический	Провести диагностику готовности учителей целью определения уровня их информационной культуры	март 2021	Зотьева Е.Н.
Проектировочный	Спроектировать обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Апрель –май 2022	Зайцева А.А. Мухартова Н.Е.
Основной	Организация и проведение мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Постоянно	Администрация

	Создание творческой группы по развитию информационных технологий	С апреля 2021 постоянно	Зайцева А.А.
	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	ежегодно	администрация
	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	С мая 2021 года постоянно	Зотьева Е.Н.
	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	постоянно	Шляхова С.А.
	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	2021 - 2025гг.	Зав. кафедрами
	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	2021 - 2025гг.	Зайцева А.А.
	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2021 - 2025гг.	Зайцева А.А.
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результаты использования дистанционных технологий в образовательном процессе	Сентябрь 2024	Зайцева А.А. Зотьева Е.Н.

### Проект «Лидер будущего»

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе			
Диагностико-аналитический	Изучение опыта работы образовательных учреждений, анализ работы гимназии по развитию лидерских качеств учащихся	Январь 2021-сентябрь 2021	Гудкова Д.Ю.
	Изучение лидерских качеств учащихся, желания и способов самореализации в общественной деятельности (анкетирование).	Сентябрь-октябрь 2021	Зотьева Е.Н. Крицкая Ю.Г.
	Изучение затруднений педагогов по организации самоуправления в классном коллективе, при работе с активом класса (анкетирование)		
	Изучение запросов родителей (анкетирование, круглый стол)		
Проектировочный	Корректировка программы воспитания и социализации учащихся с целью введения курса «Лидер будущего» для 1-11-х классов	Май 2021- сентябрь 2022	Гудкова Д.Ю. Зотьева Е.Н.
	Формирование творческой группы учителей для разработки курса формирования лидерских качеств «Лидер будущего»		Гудина Е.Г.
	Организация обучения классных руководителей по реализации курса «Лидер будущего».	Сентябрь 2022	Гудкова Д.Ю. Зотьева Е.Н.
	Корректировка плана ученического самоуправления гимназии с учетом инициатив учащихся	Май 2022- сентябрь 2022	Гудкова Д.Ю.



	Корректировка плана воспитательной работы гимназии с целью включения классных коллективов в проведение массовых мероприятий на параллель	Май 2022- сентябрь 2022	Гудкова Д.Ю.
Основной	Апробация программы курса «Лидер будущего» Проведение открытых занятий, мастер-классов, презентаций опыта по данному направлению	Сентябрь 2022–июнь 2022	Классные руководители 1-11-х классов
	Организация работы ученического самоуправления «Школьная республика» с учетом запросов и потребностей учащихся	постоянно	Гудкова Д.Ю.
	Делегирование полномочий проведения праздников, акций, мероприятий на параллель учащимся	постоянно	активы классных коллективов
	Организация участия гимназистов конкурсах «Лидер 21 века», «Суперлидер», парламентских играх, дебатах и пр.	В течение каждого учебного года	Гудкова Д.Ю.
Аналитико-корректирующий	Анализ результативности работы ШУС, классных коллективов в рамках внедрения проекта	С 2021 года постоянно	Гудкова Д.Ю.
	Анализ динамики развития лидерских качеств учащихся	С 2021 года постоянно	Зотьева Е.Н.
Формирование готовности классных руководителей к реализации программы социального партнерства с целью воспитания социально активного ребенка, личности с лидерскими качествами			
Диагностико-аналитический	Изучение опыта работы образовательных учреждений по развитию социального партнерства как способа улучшения социальной ориентации учащихся	Август-декабрь 2021	Гудкова Д.Ю.
Проектировочный	Обучение классных руководителей умениям организации социального партнерства	Сентябрь-ноябрь 2022	Гудкова Д.Ю.
	Разработка системы мероприятий по представлению опыта педагогов по организации социального партнерства (круглый стол, конференция, мастер-классы)	Ноябрь 2022	Крицкая Ю.Г.
Основной	Расширение поля реализации социальных проб, социальной практики и социальных проектов с привлечением ресурсов социальных партнеров	Сентябрь 2022- май 2023	Крицкая Ю.Г. классные руководители
	Организация проектной деятельности классных коллективов в рамках социального партнерства		
	Осуществление презентации проектов учащихся 1-11х классов в рамках конкурса социальных инициатив «Я – гражданин России»	ежегодно	Спильник А.Ю.
	Активное привлечение родителей к участию в социальных проектах гимназии	Систематически	Кл. руководители
Аналитико-корректирующий	Обобщение опыта работы по использованию социального проектирования (статьи по обобщению опыта работы, выступления на конференции, и.т.д.)	2023	Гудкова Д.Ю.
Использование возможностей СМИ для формирования позитивного образа гимназиста–лидера			

Диагностико-аналитический	Изучение материалов архивов, видеотеки, фотолетописи гимназии с целью использования для представления традиций гимназии	Январь-август 2021	Гудкова Д.Ю.
	Поиск информации о выдающихся выпускниках, лидерах гимназии к 40-летнему юбилею гимназии	Сентябрь – декабрь 2025	Гудкова Д.Ю.
Проектировочный	Корректировка деятельности гимназического вестника «Город 22»	Сентябрь 2021	Спильник А.Ю.
Основной	Оформление альбома, создание стенда и фильма о выдающихся выпускниках гимназии	Декабрь 2025	Гудкова Д.Ю.
	Освещение в стенной печати и на сайте гимназии основных событий в гимназии, классовых коллективах, достижениях учащихся «Класс года», «Ученик года», «Ассамблеи победителей и отличников»	ежегодно	Гудкова Д.Ю.
	Организация работы «Школьной почты» для установления обратной связи учитель-ученик, администрация – ученик, совершенствования межличностных отношений	постоянно	Гудкова Д.Ю.
Аналитико-корректирующий	Анализ результативности внесенных изменений	2024	Гудкова Д.Ю.

### Проект «Формирование института наставничества»

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	Изучение опыта по созданию открытых методических сетей	Январь-июнь 2021г.	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Сбор информации о сетевых проектах в области образования	Январь-июнь 2021г.	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Анализ информационного поля функционирования системы наставничества	Январь-июнь 2021г.	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
Проектировочный	Создание творческой группы для проектирования методической сети	Июнь-декабрь 2021г.	Мухартова Н.Е.
	Разработка нормативно-правовых документов эффективного функционирования методической сети	Июнь-декабрь 2021г.	Мухартова Н.Е.

	Организация и проведение комплексного мониторинга уровня соответствия ресурсной базы гимназии требованиям проекта	Июнь-декабрь 2021г.	Симаков М.А.
	Выявление неиспользованных ресурсов в системе профессиональной подготовки педагога (составление диагностической карты)	Июнь-декабрь 2021г.	Мухартова Н.Е. Зотьева Е.Н.
	Разработка информационной площадки для функционирования методической сети	август 2021 года	Симаков М.А. Гудкова Д.Ю.
	Разработка программы проведения стажировочных площадок по вопросам реализации инновационного проекта	август 2021 года	Мухартова Н.Е.
	Разработка программ краткосрочных семинаров по вопросам функционирования методической сети для педагогических работников	август 2021 – сентябрь 2021года	Мухартова Н.Е.
Основной	Курсовая переподготовка лидеров модульных площадок (сетевых узлов)	2021 г.	Мухартова Н.Е.
	Наполнение отдельных модулей конкретным содержанием	август 2021 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Организация и проведение переговорных площадок с участием модулей сети	сентябрь 2021 – декабрь 2022 года	Заведующие кафедрами
	Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации инновационного проекта	сентябрь 2021 – декабрь 2022 года	Мухартова Н.Е.
	Проведение практико-ориентированных образовательных мероприятий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений: проблемные круглые столы, конференции, организационно-деятельностные игры, педагогические гостиные, практикумы, обучающие тренинги, др.	сентябрь 2021 – декабрь 2022 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В. Зотьева Е.Н.
	<b>Вебинары:</b> «Проектирование индивидуальной траектории развития педагога в условиях формирования национальной системы учительского роста» «Организация учебного процесса в современной школе: планирование и контроль достижения образовательных результатов»	ноябрь 2021-ноябрь 2023 года	Заведующие кафедрами

	<p>«Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций»</p> <p>«Управление современной образовательной организацией на основе профессиональных стандартов»</p> <p>«Модели выявления и поддержки одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Методическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки к конкурсам профессионального мастерства»</p>		
	<p><b>Мастер-классы:</b></p> <p>«Использование современных технологий при организации наставничества»</p> <p>«Системный взгляд на деятельность обеспечивающую решение задач»</p> <p>«Смысловое чтение как основа кроссконтекстных и экзистенциальных знаний»</p>	ноябрь 2021- ноябрь 2023 года	Заведующие кафедрами
	Презентация проекта в СМИ, социальных сетях	ноябрь 2021- ноябрь 2022 года	Гудкова Д.Ю.
	Организация и проведение образовательных сессий для лидеров модульных площадок	ноябрь 2021- ноябрь 2023 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров	ноябрь 2021- ноябрь 2023 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Организация и проведение научно-практической конференции «Организация методической сети с целью решения задач личностного и профессионального развития молодого педагога»	ноябрь 2021, ноябрь 2022	Мухартова Н.Е.
Аналитико- корректирующий	Аналитическая деятельность по итогам функционирования методической сети.	октябрь- декабрь 2022 года	Мухартова Н.Е.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №22» г. Белгорода**

**«Согласовано»**

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода



**«Утверждена»**

Приказом МБОУ «Гимназия №22» г.  
Белгорода

от 26 октября 2020 года №505

Директор С.А. Шляхова



**Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №22» г. Белгорода  
на 2021-2025 годы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №22» г. Белгорода**

**«Рассмотрена»**

На заседании Педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

протокол №2

от 26 октября 2020 года

**«Принята»**

На заседании Управляющего совета МБОУ  
«Гимназия №22» г. Белгорода

протокол №3

от 26 октября 2020 года

**Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №22» г. Белгорода  
на 2021-2025годы**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **по результатам экспертизы программы развития муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «15» октября 2020 г.

№ 30

**Комиссия в составе:**

- председателя Ковалева А.Ю.;

**- членов комиссии:**

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Петренко Е.Г., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» г.Белгорода установленным критериям.

**По результатам экспертизы комиссия установила следующее:**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» г.Белгорода с учетом внесенных изменений и дополнений, ориентированных на реализацию Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», на период 2021-2025 годы, соответствует установленным критериям.

**Заключение комиссии:**

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» г.Белгорода с учетом внесенных изменений и дополнений, ориентированных на реализацию Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», на период 2021-2025 годы.

**Председатель комиссии**



**А.Ю. Ковалев**

## Содержание

- Раздел 1. Паспорт Программы развития.**
- Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении.**
- Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.**
- Раздел 4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния гимназии как системы.**
- Раздел 5. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние.**
- Раздел 6. Проекты, в ходе которых будет реализована Программа развития.**
- Раздел 7. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы 2021-2025годы**



Раздел 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
<b>Заказчик и руководитель Программы</b>	Шляхова Светлана Анатольевна –директор МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа из числа педагогов, обучающихся, родителей.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Стратегической целью</b> Программы является: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.</p> <p><b>Стратегическими задачами</b> Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы управления гимназией путем внедрения современных технологий менеджмента;</li> <li>– повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;</li> <li>– оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;</li> <li>– развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;</li> <li>– развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;</li> <li>– совершенствование инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;</li> <li>– создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии;</li> <li>– совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов.</li> </ul>
<b>Важнейшие целевые</b>	– доля руководителей гимназии, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку

<p><b>индикаторы и показатели</b></p> <p><b>Программы</b></p>	<p>по программам «Профессиональная компетентность учителя» и «Управление качеством образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;</li> <li>– доля гимназистов, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– доля гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;</li> <li>– доля гимназистов, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных и российских олимпиад, конкурсов, соревнований;</li> <li>– доля гимназистов, включенных в исследовательскую деятельность;</li> <li>– доля гимназистов, включенных в проектную деятельность за рамками учебного плана;</li> <li>– доля выпускников гимназии, сдающих единый государственный экзамен выше региональных показателей;</li> <li>– доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;</li> <li>– удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к Интернет-ресурсам;</li> <li>– доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные учебники и учебные пособия;</li> <li>– доля педагогов, работающих по инновационным технологиям;</li> <li>– доля педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;</li> <li>– количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии;</li> <li>– рост привлеченных средств в образовательный процесс гимназии.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>Сроки реализации Программы: 2021 – 2026 годы.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование</p>

<p><b>Программы</b></p>	<p>имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов, а также оптимизация организационной структуры гимназии. Внедрение в практику работы гимназии современных педагогических и управленческих практик и моделей.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального бюджета</li> <li>– средства регионального бюджета</li> <li>– средства муниципального бюджета</li> <li>– внебюджетные источники.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</b></p>	<p><b><i>В системе управления:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все руководители гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент» и «Управление качеством образования»;</li> <li>– политика в области качества станет достоянием всего педагогического коллектива гимназии;</li> <li>– система мониторинга станет неотъемлемой основой выявления динамики развития гимназии по различным направлениям;</li> <li>– ежегодно будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и обновлением инфраструктуры образовательного пространства гимназии.</li> </ul> <p><b><i>В обновлении инфраструктуры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и статусом гимназии;</li> <li>– 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><b><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 65 % педагогов гимназии будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.)</li> <li>– не менее 55 % педагогов будут иметь публикации с</li> </ul>

описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в том числе электронных);

- не менее 50% педагогов будут системно использовать в образовательной деятельности электронные учебники и электронные учебные пособия.

***В организации образовательного процесса:***

- в практику образовательного процесса войдет нелинейное расписание учебных занятий;
- не менее 70 % гимназистов будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- 100 % гимназистов будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % гимназистов будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- не менее 50 % гимназистов ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, российском, международном);
- не менее 70 % гимназистов будет включено в исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- не менее 50 % гимназистов будет включено в проектную деятельность за рамками учебного плана;
- не менее 80 % выпускников гимназии ежегодно будет сдавать единый государственный экзамен на уровне и выше региональных показателей;

***В расширении партнерских отношений:***

- не менее 25 партнеров социума (учреждений, организаций) различного уровня (муниципалитета, страны, мира) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

**Программа состоит из пяти проектов:**

- «Открытая школа»
- «Мир без границ»
- «Лидер будущего»
- «Дети наставники»

**Перечень  
проектов  
программы**

<p><b>Система контроля</b></p>	<p>– «Формирование института наставничества»</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Управляющий совет. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития.</p> <p><b>Результаты выполнения Программы развития гимназии ежегодно представляются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета;</li> <li>– педагогическому сообществу– через сайт гимназии, на семинарах и конференциях, проводимых на базе гимназии;</li> <li>– родительской общественности – через сайт гимназии, посредством издания ежегодного информационного доклада гимназии;</li> <li>– органам управления образованием – через сведения образовательной статистики.</li> <li>– перечень мероприятий по проектам, состав ответственных исполнителей и целевые показатели могут корректироваться Управляющим советом по представлению директора гимназии.</li> </ul>
<p><b>Основания и порядок корректировки программы</b></p>	

## Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении.

В соответствии с государственным статусом гимназия оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а так же обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного цикла.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) в следующих формах: очной форме, индивидуальным учебным планам, как непосредственно в учреждении, так и на дому.

Язык обучения - русский язык.

Обучение в гимназии ведется на 3 уровнях:

начальное общее образование – 4 года нормативный срок освоения образовательной программы

основное общее образование – 5 лет нормативный срок освоения образовательной программы

среднее общее образование – 2 года нормативный срок освоения образовательной программы

Анализ кадрового состава гимназии говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал для реализации образовательных программ повышенного уровня (углубление и профилирование предметов), а так же для участия в инновационной деятельности и деятельности по реализации воспитательной системы в образовательном учреждении. Образовательный ценз учителей гимназии представляет собой следующую картину. 97% учителей имеют высшее профессиональное образование, из них 94% высшее педагогическое. 2 учителя имеют среднее профессиональное образование: Ломоносова Л.В. и Ширшова И.М. 19% педагогов (13 человек) гимназии имеют почетные звания («Заслуженный учитель РФ» -Шляхова С.А., 12 человек – «Почетный работник общего образования РФ»).

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода имеет положительный опыт инновационной деятельности в рамках решения задач повышения квалификации педагогов, организации взаимодействия со школами муниципалитета, использования Интернета для решения профессиональных задач педагогов, в том числе адаптации к профессии молодого педагога, организации работы института наставничества.

В 2015 году на базе гимназии была открыта региональная инновационная площадка (*приказ департамента образования Белгородской области №4343 от 29 декабря 2014 года «О признании образовательных организаций - соискателей региональными инновационными площадками»*).

В 2016 году в рамках реализации программы был организован мониторинг по определению условий для создания модернизированного пространства в рамках реализации целей и задач инновационной площадки, кроме того, были определены творческие группы и распределены их полномочия по реализации программы площадки. С 2019 года по данной тематике гимназия стала площадкой-новатором (*приказ департамента образования Белгородской области №1384 от 15 мая 2019 года «О присвоении статуса «площадка-новатор в сфере образования Белгородской области»*).

Так же с 2015 года гимназия является муниципальной лабораторией по системно-деятельностной педагогике (*приказ департамента образования Белгородской области №2871 от 12 сентября 2014 года «О создании муниципальных лабораторий по системно-деятельностной педагогике»*).

С января 2018 года открыта региональная инновационная площадка по теме: «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников» (*приказ департамента образования Белгородской области №01 от 09*

января 2018 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»).

В целях обеспечения функционирования региональной системы образования, способствующей доступности качественного образования, МБОУ «Гимназия №22» был присвоен статус базовой (стажировочной) организации региона (приказ департамента образования Белгородской области №3547 от 21 ноября 2019 года «О присвоении статуса базовой (стажировочной) организации региона»).

В 2019 году гимназия приступила к реализации регионального проекта «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству». В рамках проекта апробируются механизмы института наставничества в сфере образования (приказ департамента образования Белгородской области №3842 от 20 декабря 2019 года «О реализации регионального проекта»).

В рамках инновационной и проектной деятельности гимназия за пять лет может продемонстрировать следующие результаты:

- педагоги гимназии опубликовали более 150 научных работ по итогам научных практических конференций регионального, всероссийского и международного уровня, в том числе 78 работ молодыми педагогами;
- гимназия стала площадкой для проведения практико-ориентированных семинаров регионального и всероссийского уровня, на которых представлен опыт работы по адаптации молодого педагога;
- 15 педагогов гимназии (из них 5 молодых педагогов) опыт своей работы представляли в рамках региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства и стали победителями и призерами в следующих: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Урок в рамках системно-деятельностного подхода», «Мои инновации в образовании», «Слэм-учитель», «Отечества достойные сыны», «I -учитель» и др.;
- 17 педагогов являются членами региональных и всероссийских профессиональных объединений и ассоциаций учителей предметников («Ассоциация учителей истории», региональные учебно-методические объединения и др.)

На базе гимназии организована работа Региональных стажировочных площадок. Стажировку на базе гимназии проходят директора, заместители директоров и учителя образовательных учреждений Белгородской области (по следующим предметам учебного плана: математика, история и обществознание, биология, химия, технология, ИЗО, география, предметы начальной школы). Учителя гимназии проводят открытые уроки, мастер-классы, семинары, занятия внеурочной деятельности.

В гимназии реализуется дополнительное образование. Цель дополнительного образования гимназии – расширить и дополнить базовое образование, приобщить ребенка к мировой культуре, дать возможность реализовать свой творческий потенциал. В соответствии с этим, гимназия создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося гимназии, способствует развитию у него стремлений к непрерывному образованию в течение всей активной жизни. Причем это происходит в максимально комфортной для развития личности обстановке – своей школе, которая становится культурно-духовным центром, тем микросоциумом, в котором формируется личность человека. Дополнительное образование развивается в двух направлениях: внеурочное дополнительное образование и внешкольное дополнительное образование. Работа гимназии строится на принципах сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД Дворец детского творчества, ГОУ ДОД «Белгородский областной дворец детского творчества», клуб «Огонек», СДЮСШОР №2, №5, №8, Центр детского юношеского туризма и экскурсий. Через внеурочное дополнительное образование наши педагоги находят продуктивные средства для воспитания и обучения, для организации труда и жизни, осуществляют личностно-

ориентированное образование, в зависимости от врожденных качеств отдельного ребенка, его одаренности и способностей. В гимназии работают интеллектуальные клубы: научное общество НОУ–ХАУ, клуб «Юный исследователь», «Знайки и всезнайки», «Почемучка», «Белгородское краеведение», программы которых затрагивают вопросы различных областей знаний и направлены на расширение базовых знаний.

Учащиеся гимназии активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. Уже стало традиционным успешное участие наших ребят во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде «Ломоносов», олимпиаде Санкт-Петербургского Государственного Университета, а также в таких конкурсах и конференциях как «Шаг в будущее», «Открытие», «Национальное Достояние России», «Меня оценят в 21 веке», «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», и др. Ежегодно растет количество победителей и призеров научно-практических конференций регионального и российского уровней.

Гимназия славится не только победами в интеллектуальных и творческих мероприятиях. Спорт - неотъемлемая часть развития здоровой личности. Спортивная команда гимназии на протяжении длительного времени является одной из лучших команд по итогам Городской спартакиады школьников. Спортсмены гимназии составляют костяк сборных городских команд по волейболу, баскетболу, лапте.

Все достижения гимназистов не могли не принести им заслуженное признание и награды, из которых наиболее престижной является получение персональной стипендии мэра г. Белгорода. Ежегодно гимназисты становятся лауреатами этой премии.



### Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходят изменения ценностных ориентаций, обусловленные сменой цивилизаций в XXI веке. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет *возрастание роли человеческого капитала*. Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем образования. Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования является *повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина*.

Реализация этой цели возможна путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления образовательного пространства, переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это *личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего*, то есть – личность, обладающая такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Для достижения обозначенной цели необходима реализация таких приоритетных направлений, как:

- формирование идентичности гражданина России;
- создание ситуации доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- обеспечение успешной социализации личности;
- развитие инновационного потенциала;
- создание условий для вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся, развития одаренности;
- поддержка мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- обеспечение интеграции в современное общество детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении;
- предупреждение и профилактики социальных рисков;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

При этом образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с *важнейшими характеристиками человека XXI века*:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;

- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Признание этих характеристик в качестве объективных целей деятельности образовательного учреждения составляет сущность перспективных системных преобразований образовательного процесса и лежит в основе *Программы развития МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода*.

Изменения затронут все стороны жизни образовательного учреждения.

- Максимально полно будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности школьников, образовательный процесс будет организован, как успешный для различных категорий детей: обучающихся с опережением (в том числе для одаренных по различным учебным дисциплинам), осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам и тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи. Все это позволит удовлетворять образовательные потребности как детей, живущих в микрорайоне гимназии, так и тех, кто живет далеко за его пределами (в любом районе города), всем обеспечивая успешную социализацию (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.).
- Педагогический коллектив станет постоянно развивающейся командой, для которой приоритетны: непрерывность общекультурного и профессионального совершенствования, умение создать гибкую позитивно эмоциональную творческую атмосферу образовательного процесса, основанного на едином подходе к программно-методическому обеспечению с разумной долей творчества; способность выстраивать толерантные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса и представителями социума; самостоятельность и ответственность в принятии решений и реализации целей и задач общего образования, сохранении ценностей и традиций гимназии.
- Гимназия сохранит себя как центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Реализовать это можно будет через развитие единого воспитательного пространства, направленного на создание комфортных условий получения школьниками общего и востребованного дополнительного образования посредством продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, защиты их гражданских и социальных прав, актуализации их обязанностей по отношению к окружающим и собственной личности. Гимназия станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной, культурной и спортивной жизни, гибко реагируя на социокультурные изменения и вызовы внешней среды, в том числе муниципального образовательного пространства. В результате формируется единство общего и дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, образования базового и углубленного уровня, единство жизнедеятельности гимназии и социокультурной среды.

### **Проблемно-ориентированный анализ.**

Анализ результатов реализации Программы развития гимназии за предыдущие годы, публичного доклада директора гимназии, результатов непрерывной диагностики позволил выделить следующие очевидные достоинства гимназии и несколько групп проблем.

Так, конкурентными преимуществами гимназии педагоги и родители считают:

- высокий уровень результатов в рамках государственной итоговой аттестации ОГЭ: по всем предметам успеваемость учащихся 100%, качество знаний более 90% по предметам: русский язык, математика, физика, история. Анализ результатов ОГЭ по качеству знаний, средней оценке, среднему баллу показал, что по четырем предметам (русский язык, математика, история, обществознание) результаты выше средних по городу;
- высокий уровень результатов в рамках государственной итоговой аттестации ЕГЭ: по двум обязательным и девяти предметам по выбору результаты ЕГЭ по всем предметам, в которых принимали участие выпускники (средний балл выше или на уровне среднего балла по городу);
- устойчивое сохранение гимназических традиций (организация фестивалей и конкурсов, ежегодных акций и творческих марафонов, летних профильных смен в оздоровительном лагере);
- совершенствование материально-технического состояния учебных кабинетов (реализация целей и задач программы информатизации гимназии, обновление материально-технической базы гимназии);
- создание коллектива высокопрофессиональных педагогов (педагоги гимназии являются победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья»);
- включенность педагогов гимназии в реализацию образовательных проектов («Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников», «Лаборатория системно-деятельностного подхода», «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству»).

Обозначенные аспекты можно, в частности, считать результатом реализации Программы развития гимназии за предыдущий период.

Так, по мнению членов коллектива гимназии, обеспечены

- активное участие педагогического, родительского и ученического сообществ в управлении образовательным учреждением;
- сохранение и развитие потенциала взаимодействия урочной и внеурочной деятельности; разработка и внедрение критериев качества обучения;
- повышение роли информационных средств в образовательном процессе;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- совершенствование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов;
- расширение творческих и деловых контактов гимназии с учреждениями культуры, социальными учреждениями, профессиональными учреждениями;

- культивирование социально-педагогических отношений, способствующих сохранению физического, психического и социального здоровья учащихся.

Вместе с тем, остались нерешенными (т.е. являются проблемой) актуальные и на сегодняшний день задачи

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса в направлении усиления его вариативности, создания условий для выбора индивидуальной траектории образования, в частности – на уровне основного общего образования;
- системное преподавание предпрофильных курсов;
- обновление учебно-методических комплексов, увеличение объемов использования учебных текстов гуманитаризированного содержания;
- создание образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем широты, интенсивности, мобильности, осознаваемости, обобщенности, эмоциональности, обеспечивающей каждому личностное пространство познания и развития;
- непрерывное обновление системы социально-гуманитарной практики учащихся.

Данные задачи, созвучные концепции Федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение которых является перспективой отечественного образования, обуславливают перспективы развития школы. По-прежнему, одной из ведущих можно считать проблему, связанную с ценностно-целевым аспектом образования.

По-прежнему ориентация на знаниевую парадигму образования выступает серьезным (и недостаточно отрефлексированным) барьером внедрения современных образовательных технологий учителями гимназии. Ценностно формирующая (гуманистическая) парадигма образования предполагает усиление воспитательного потенциала образовательной системы, увеличение доли поисковой и исследовательской деятельности, проблематизацию (наличие альтернативных теорий, альтернативных точек зрения) учебного материала. Можно констатировать, что не все педагоги гимназии осознают суть инноваций, связанных с переходом на новые стандарты и реализацией Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что приводит к недостаточно оптимальному внедрению современных образовательных технологий.

В ходе диагностических исследований большинством педагогов были отмечены организационные и кадровые проблемы, следствием которых становится снижение качества образовательного процесса.

Несовершенство материально-технического обеспечения гимназии, отставание темпов развития материально-технической базы гимназии от современных требований и ожиданий участников образовательного процесса:

- устаревание компьютерной техники в предметных кабинетах;
- переполненность спортивного зала;
- работа гимназии в две смены;
- необорудованность спортивной площадки во дворе.

Как следствие - отсутствие доступности внеурочной и внеклассной деятельности в условиях перегруженности школьных площадей.

Более глубокий анализ позволил выявить комплекс проблем, связанных с рассогласованием ожидаемого и реально достигаемого результата педагогического процесса - неудовлетворительный уровень мотивации учащихся и обуславливающие его организационно-методические проблемы. Отмечено, что при позитивных тенденциях в работе педагогического коллектива начальной школы по формированию учебно-

познавательной компетентности учащихся наблюдается недостаточно высокий уровень познавательного интереса у учащихся 8-9-х классов основной школы

Таким образом, обозначилась проблема незавершённости работы по реализации общешкольной модели формирования универсальных учебных действий учащихся и обуславливающие её проблемы, связанные с содержанием и организацией образовательного процесса:

- в целом, отстаёт от современных требований контрольно-оценочная и аналитическая деятельность педагогов (внедрение современных технологий диагностики учебных достижений учащихся проведение дифференцированной работы с учащимися по результатам контроля и анализа);
- не внедряется в должной мере исследовательская и проектная социально- значимая деятельность учащихся всех ступеней;
- несовершенны механизмы стимулирования школьников к успешному учебному труду и результативному участию в предметных олимпиадах;
- в недостаточной мере осуществляется интегративный подход к организации внеурочной деятельности на иностранном языке.

Следующий комплекс проблем связан с недостаточным использованием и развитием внутренних ресурсов, с одной стороны и включением гимназии в инновационную образовательную политику региона – с другой:

- несформированность культуры обмена инновационными знаниями учителей;
- недостаточность информации о всех сторонах образовательной деятельности гимназии как внутри учреждения, так и вне его.

Таким образом, выявленный комплекс ценностно-целевых, организационно-методических, материальных и кадровых проблем можно отнести к проблемам, решаемым силами педагогического коллектива; их поэтапное системное решение позволит обеспечить переход образовательного учреждения на новый уровень, соответствующий современным требованиям.

#### **Раздел 4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния гимназии как системы.**

*В ближайшие годы гимназия будет реформирована в соответствии с идеями, составляющими основу ФГОС второго поколения.*

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает в качестве ведущей цели образования развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, а также признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личного, социального и познавательного развития учащихся.

Реализация **системного подхода** предполагает рассмотрение педагогического процесса в целостности (взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимовлиянии) целевого, содержательного, процессуального, результативного компонентов (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.Д. Кириллова, В.И. Загвязинский).

В основе **деятельностного подхода** в психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.) лежит положение о том, что характер деятельности, в которую включен субъект, формирует у него те качества, которые этой деятельностью востребованы. При таком подходе деятельность выступает средством формирования требуемых качеств личности, что открывает возможность деятельности не только реализовать, но и развивать в процессе ее осуществления способности и личностные качества. Согласно этому подходу на развитие личности оказывает влияние *характер деятельности, способы ее организации.*

Развитие личности ребенка происходит в процессе созидательной, творческой деятельности, ориентированной на зону ближайшего развития (Л.С.Выготский), требующей от ребенка интеллектуального напряжения, способности преодолевать трудности, ставящей его в позицию субъекта, вооружающей его способами универсальных умственных действий (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Значимым для реформируемой школы является **компетентностный подход** в образовании, который предполагает не просто усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексное овладение ими как способом самостоятельного решения жизненных и профессиональных проблем (задач). На первый план выходит умение использовать полученные знания, опыт, сформированные ценностные ориентиры в разных ситуациях, в том числе – ситуациях неопределенности (И.А.Зимняя, Э.Ф.Зеер, О.Е.Лебедев, А.В.Хуторской). В соответствии с ФГОС вся система образования ориентирована, прежде всего, на формирование компетенций как способности мобилизовать и преобразовывать знания, умения, навыки в результат в конкретной сфере деятельности.

Педагогическое обеспечение процесса достижения выше обозначенных целевых и ценностных ориентиров в условиях современной школы возможно в рамках **личностно-ориентированного подхода** к процессу организации образовательной деятельности, теоретические и методические основы которого разработаны известными российскими учеными (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, Е.И. Казакова, Т.В. Машарова, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, Ю.И. Турчанинова, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.).

Под личностно-ориентированным подходом понимается методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности (Е.Н. Степанов).

Особое значение имеет **гуманистический подход** к организации образовательного процесса в условиях современной школы, который ориентирован в *первую очередь* не на передачу информации, а на активную учебно-познавательную деятельность обучаемого.

Главным является не формирование личности по заданным образцам, а помощь в *личностном росте обучаемых*, в решении их индивидуальных проблем, в жизненном, профессиональном, этическом выборе, в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Исходным условием оптимального процесса личностного роста является конгруэнтность, принятие себя. Только уважающий себя, достаточно уверенный в себе человек открыт для саморазвития, самосовершенствования, успеха. Принятие ребенком себя предполагает безусловное и безоценочное позитивное принятие его со стороны взрослого.

Становление «полноценно-функционирующей личности» и развитие адекватной и гибкой, здоровой Я-концепции – задача, которая может быть решена всей системой учебно-воспитательной деятельности в гимназии, вне специально организуемой воспитательной работы в условиях современной школы её во всей полноте реализовать невозможно, хотя значение ее трудно переоценить, ибо «помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка...».

Важной особенностью организации образовательного процесса в условиях современной школы, направленного на индивидуально-личностное развитие, является позиция взрослого, умеющего насытить общение с ребенком глубоким эмоциональным переживанием, способного к эмпатическому пониманию и сопереживанию, помогающего становлению личности ребенка, способствующего обретению им свободы и ответственности за себя и использующего для этого собственную личность, самоуважение ребенка и подлинное общение, диалог. В этом плане решающим условием результативности процесса образования являются взаимоотношения педагога и ребенка, качество их общения, межличностная среда, уклад школы, что является важнейшим условием становления личности.

Важнейшим социальным требованием к школе в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом является ориентация учащихся не столько на приобретение суммы знаний, сколько на развитие его личности.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Целью образования, соответственно, становится общекультурное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся. Как следствие - важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

## Раздел 5. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние.

Программа будет реализовываться путем использования и развития педагогического потенциала команды учителей, учеников и родителей гимназии, научных консультантов, привлечения, бюджетных и внебюджетных ассигнований, возможностей Управляющего совета, а также партнерских организаций.

Реализация программы будет успешной при соблюдении следующих условий:

- создание условий для формирования высокого уровня знаний выпускниками гимназии иностранных языков, формирования подготовленной языковой личности, обладающей коммуникативной культурой и первоначальными навыками исследовательской работы;
- создание условий для развития у учащихся коммуникативной компетенции – способности к речевому общению, а также к осуществлению коммуникации в разных сферах, способности к активному взаимодействию с другими субъектами коммуникации;
- создание условий для комплексной подготовки выпускника к полноценной жизни в условиях информационного общества, в т.ч. через овладение информационными технологиями познания и коммуникации;
- наличие установки на успешную адаптацию выпускника гимназии к меняющимся социально-экономическим условиям;
- формирование нового типа учителя гимназии нового типа как личности, осуществляющей профессионально-мотивированную коммуникативную деятельность и постоянно расширяющей свой научный кругозор;
- включение родителей в процесс создания в гимназии благоприятной образовательно-воспитательной среды, разработка для них рекомендаций по формированию коммуникативной культуры членов семьи;
- создание условий для активизации научно-исследовательской деятельности учащихся через вовлечение их в творческие конкурсы вне стен гимназии (интеллектуальные игры, олимпиады, научно-практические конференции и др.), поощрение здоровых интеллектуальных амбиций;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- внедрение в учебный процесс информационных (в т.ч. мультимедиа) технологий с целью развития насыщенной образовательной среды для становления коммуникативно компетентной личности, владеющей современными средствами поиска и обработки информации;

**Миссией гимназии является предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и адаптироваться к новым, постоянно меняющимся условиям.** Основной задачей образовательного процесса является формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начального к завершающему уровню обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* учащимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня на другой;



- принцип комплексного сопровождения учащегося и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого гимназиста как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому учащемуся и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия учащегося и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик → успешный учитель → успешная гимназия».

### **Поэтапный план реализации программы развития**

- |    |           |   |
|----|-----------|---|
| 1  | 2021-2022 | Анализ литературы по проблемам эффективности организации учебно-воспитательного процесса, успешности учения, интеллектуальной одаренности, создания коммуникативной языковой среды. Изучение и обобщение собственного опыта педагогической деятельности, а также опыта коллег. Уточнение и корректировка программы развития. Вовлечение партнеров гимназии, родительской общественности в процесс реализации программы. |
| 2  | 2023-2024 | Перевод развития из стадии инновационного эксперимента в стадию устойчивого функционирования по созданию коммуникативной образовательной среды гимназии. Разработка и публикация методических материалов, обобщающих ход и промежуточные результаты эксперимента.   |
| 3. | 2025      | Анализ и оценка результативности реализации программы. Обобщение опыта инновационной работы.  |

### **Консервативный сценарий**

Этот сценарий предполагает не просто сохранение текущего положения дел в сфере образовании и социализации, но отказ от продолжения начатых преобразований и даже реставрацию ключевых норм и институтов прошлого века. Данный сценарий, на первый взгляд, может показаться искусственным, но в реальности отражает рассмотренную выше позицию части российского общества, которая видит решение текущих проблем в возвращении к «советской» системе образования.

В рамках данного сценария:

ЕГЭ перестанет быть основным элементом системы оценки качества, будет существенно ограничена вариативность учебников и образовательных программ, в стандартах будет детально прописан перечень обязательных предметов и содержание учебного материала по каждому из них, на старшей ступени произойдет отказ от профильного обучения и индивидуальных учебных планов в пользу унифицированного для всех содержания образования, под сомнение будет поставлено продолжение целого ряда институциональных трансформаций.

Это приведет к следующим негативным последствиям:

- качество образования выпускников старшей школы не будет адекватно задачам инновационного развития России,
- увеличится отставание от передовых образовательных систем;
- усилится социальная напряженность, возможны открытые конфликты
- образование перестанет выполнять функцию социального лифта: существенно снизятся шансы детей из семей с низким социально-экономическим статусом и уровнем социального капитала на реализацию успешной образовательной и профессиональной траектории, будет формироваться группа молодежи - социальных «аутсайдеров» с рисками асоциального поведения;
- в системе образования усилится концентрация педагогических кадров пенсионного возраста, чья квалификация не соответствует требованиям новых стандартов образования, по отношению к которым система выполняет функции «социального обеспечения».

В результате отношение общества к ситуации в сфере образования не только не улучшится, а наоборот, достигнет критического уровня. Поэтому абсолютно необходимой задачей политики в ближайшие годы является остановка негативных трендов и решение обостряющихся проблем, с одной стороны, и обеспечение доступности базового пакета услуг образования и социализации независимо от места жительства и социально-экономического статуса, - с другой.

Решение этих задач обеспечивается в рамках стабилизационного сценария.

#### **Стабилизационный сценарий**

В рамках этого сценария

1) обеспечивается «эффективный контракт» с педагогическими работниками:

в Законе «Об образовании в РФ» закрепляется норма, обеспечивающая уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта РФ, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация;

вводятся профессиональные стандарты для педагогов и руководителей и основанная на данных стандартах система аттестации.

2) завершаются институциональные преобразования, ориентированные на формирование прозрачной, ориентированной на результат системы финансирования и управления (нормативное подушевое финансирование, новая система оплаты труда, ФЗ-83), повышение эффективности бюджетных расходов.

Более того, есть риск увеличения этого отставания, что обусловит в перспективе снижение качества человеческого капитала страны и ее конкурентоспособности. Поэтому необходимо продолжение модернизации (реализация модернизационного сценария).

### Модернизационный сценарий

Данный сценарий включает в себя полный комплекс мер стабилизационного сценария, но предполагает в дополнение к ним меры, отвечающие на вызовы, встающие перед гимназией. Принципиальной инновацией становится перенос акцента от процессуального подхода, ориентированного на запуск новых институтов и процессов, в пользу четкой ориентации на достижение новых результатов, нового качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении проектов (в т.ч., например, проекта модернизации региональных систем общего образования), так и в повседневной практике управления и преподавания. Новый этап развития школьного образования должен быть ориентирован на достижение нового качества человеческого капитала России.

В общем виде основные качественные результаты реализации модернизационного сценария формулируются следующим образом:

- обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- достижение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок у выпускников школ.

При этом принципиальным станет снижение в системе доли школьников, не достигающих хотя бы удовлетворительного уровня этих результатов. Поэтому, в качестве показателей успешной реализации модернизационного сценария могут рассматриваться:

- снижение доли выпускников основной школы, не достигших базового уровня функциональной грамотности,
- повышение качества подготовки выпускников, поступающих на естественнонаучные, медицинские и инженерные специальности,
- рост молодежных социально-позитивных инициатив;
- снижение проявлений асоциального поведения молодежи.

Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечена за счет следующих мер:

- изменения структуры учебной нагрузки в течение учебного года и продолжительности обучения в общеобразовательной школе (в т.ч. для реализации программ внеучебной деятельности, обменов образовательными программами и школьниками в летние месяцы);
- поэтапного перехода к кредитно-модульной системе организации образовательного процесса;
- реализации проектов формирования технологической среды системы образования («умная школа», «цифровая школа», «школа компетентностей») в т.ч. подключение школ к широкополосному интернету с WI-FI; развития дистанционного образования.

Достижение новых результатов также должно быть поддержано обновлением состава и компетенций управленческих и педагогических кадров путем реализации следующих мер:

- введение стандартов профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей (администраторов), обеспечивающих их подготовку как эффективных управленцев и педагогических лидеров;
- замещение архаичных форм повышения квалификации моделями, построенными на практиках сотрудничества учителей и образовательных учреждений (стажировочные площадки, межшкольные кафедры, профессиональные обучающие сообщества и др.);
- развитие механизмов привлечения лучших выпускников вузов в гимназию.

## Раздел 6. Проекты, в ходе которых реализуется программа развития.

### Проект «Мир без границ».

**Проблема, на разрешение которой направлена реализация проекта:** недостаточно выражена практическая направленность в преподавании иностранных языков, что не позволяет успешно формировать у учащихся как предметные, так и ключевые компетенции.

**Цель:**

создание условий для реализации компетентного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межкультурное и межличностное общение с носителями языка, использовать иностранный язык как средство самореализации в учебно-познавательной, проектной, исследовательской и последующей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Формировать готовность школьников представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в условиях урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечить условия реализации компетентного подхода через проектную и исследовательскую деятельность, осуществляемую как на уроке, так и вне урока.
- Формировать готовность учителей иностранных языков к реализации компетентного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Созданы методические, организационные и кадровые условия реализации компетентного подхода как на уроке, так и вне урока.
- Организована проектная и исследовательская деятельность на английском языке.
- Реализована практическая направленность обучения иностранным языкам.
- Школьники готовы представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в процессе урочной и внеурочной деятельности

**Критерии оценки реализации проекта**

показатель	индикатор
динамика количества школьников, участвующих в проектной и исследовательской деятельности на английском языке.	% от общего числа школьников
динамика количества школьников-победителей конкурсов, олимпиад, участников конференций	% от общего числа школьников
сохранность контингента в старших классах	% от общего числа выпускников уровня основного общего образования
расширение культурного обмена с англоязычными странами (в том числе, с использованием возможностей Интернет)	Количество реализованных образовательных программ

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование готовности школьников представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в условиях урочной и внеурочной деятельности.			
Диагностико-аналитический	Изучить опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности в других ОУ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке  Изучить опыт формирования готовности школьников представлять отечественную и познавать иноязычную культуры в процессе диалога культур в современной отечественной и зарубежной педагогической практике	Январь – май 2021	Литовкина И. В.
Проектировочный	Провести изучение возможностей корректировки учебного плана гимназии  Сформировать творческую группу учителей ИЯ для разработки краткосрочных курсов по ИЯ.  Провести обучение педагогов по составлению программ курсов.  Спроектировать серию краткосрочных курсов, направленных на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК)	Май – сентябрь 2021 года	Мухартова Н.Е. Литовкина И.В.
	Спроектировать возможности межличностного общения с представителями стран изучаемого языка (в том числе – с использованием интернет-ресурсов)	Январь –сентябрь 2022	Литовкина И.В.
Основной	Апробировать программы краткосрочных курсов, направленных на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) Проведение открытых занятий, мастер-классов, презентаций опыта по данному направлению	Сентябрь 2022–июнь 2023	Литовкина И.В.
	Разработка методического обеспечения программ данных курсов	Сентябрь 2022–июнь 2023	Литовкина И.В.
	Организовать различные формы делового и межличностного общения с представителями стран изучаемого языка (в том числе – с использованием интернет-ресурсов)	Сентябрь 2022–июнь 2023	Литовкина И.В.
	Создание вариативной образовательной среды школы на основе внедрения серии краткосрочных курсов (основная школа) и спецкурсов (старшая школа)	2022-2025	Мухартова Н.Е.
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результативность внесённых изменений	Май 2021, май 2022, май 2023 . , май 2024	Мухартова Н.Е.

Обеспечение условий реализации компетентного подхода через проектную и исследовательскую деятельность, осуществляемую как на уроке, так и вне урока.			
Диагностико-аналитический	Проанализировать опыт организации проектно-исследовательской деятельности в гимназии Изучить опыт организации проектно-исследовательской деятельности в других ОУ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке	Январь – май 2021	Мухартова Н.Е.
Проектировочный	Спроектировать обучение педагогов умениям организации проектной деятельности по иностранным языкам	Январь-март 2022	Мухартова Н.Е.
	Разработать систему мероприятий по представлению опыта педагогов по организации проектной деятельности на иностранных языках (круглый стол, конференция, мастер-классы, педчтения, пр.)	Февраль – сентябрь 2022	Мухартова Н.Е.
Основной	Совершенствовать систему социальных практик по английскому языку на основе интеграции предметов: «английский язык + биология», «английский язык + история», «английский язык + социальные науки» и т.д.	Июнь 2023 –июнь 2024	Мухартова Н.Е.
	Осуществить презентацию проектов учащихся 7-11х классов	Февраль – март 2024	Литовкина И.В.
	Издать школьный сборник по итогам научно-практических конференций учащихся с аннотациями, приложениями и пр. на английском языке	Май 2025	Литовкина И.В.
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результативность использования проектной технологии, внести коррективы в тематическое планирование.	Июнь 2025	Литовкина И.В.
	Обобщить опыт работы по использованию метода проектов (статьи по обобщению опыта работы, выступления на конференции, т.д.)	Май 2025	Литовкина И.В.
Формирование готовности учителей иностранных языков к реализации компетентного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося			
Диагностико-аналитический	Провести диагностику готовности учителей иностранных языков к реализации компетентного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося	Февраль 2021	Зотьева Е.Н.
Проектировочный	Спроектировать серию методических семинаров, мастер-классов по проблеме реализации компетентного подхода	Апрель –май 2022	Мухартова Н.Е.
Основной	Провести серию методических семинаров, мастер-классов по проблеме реализации компетентного подхода; панораму открытых уроков	Сентябрь 2022-июнь 2024	Мухартова Н.Е. Литовкина И.В.
	Провести семинар по технологии критериального оценивания	Март 2023	Литовкина И.В.
Аналитико-корректирующий	Провести повторный срез готовности учителей иностранных языков к	Сентябрь 2024	Зотьева Е.Н.

	реализации компетентного подхода в процессе развития и воспитания поликультурной личности учащегося		
--	---	--	--

## Проект «Дети-наставники»

### 1. Проблема, на решение которой направлен проект

Проект «Дети-наставники» направлен на возрождение системы наставничества и шефства во всех белгородских школах, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии оказалась незаслуженно забытой.

### 2. Цель и задачи проекта

**Цель:** увеличить долю обучающихся гимназии, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства с 0 % до 70%.

#### **Задачи:**

- 1) организация наставничества для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 2) организация шефства над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты;
- 3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;
- 4) наставничество для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, причем данная система будет выстроена на трех уровнях.

### 3. Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение учебной мотивации учащихся гимназии.
- Организация эффективного внеурочного взаимодействия.
- Успешная социализация учащихся.
- Создание условий для развития интеллекта.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

### 4. Критерии оценки реализации проекта

показатель	индикатор
Программы на уровне внеурочного взаимодействия	количество штук
Повышение учебной мотивации	% от общего числа учащихся
Закрепление шефов из числа старшеклассников	% от общего числа учащихся
Число учащихся из социально незащищенных категорий, которые принимают активное участие в проектной деятельности	% от числа социально незащищенных детей
Индивидуальные образовательные маршруты	% от общего числа учащихся

<b>Этап</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Диагностико-аналитический	Изучение опыта работы образовательных учреждений города и области по формированию имиджа ОУ (пед. журналы, сайты)	Январь 2021-сентябрь 2021	Симаков М.А.
	Изучение представления о наставничестве среди учащихся (анкетирование), учителей (интервью), родителей (анкетирование, круглый стол)	Сентябрь-октябрь 2021	Зотьева Е.Н. Крицкая Ю.Г.
Проектировочный	Разработка и реализация проекта «Идеальная команда»	Сентябрь 2021-июнь 2022	Симаков М.А.
	Подготовка видеофильма, видеоролика, презентации для представления идеи гимназии	Июнь 2021	Крицкая Ю.Г.
	Разработка моделей индивидуальных образовательных маршрутов	Январь-март 2022	Шляхова С.А. Симаков М.А.
	Разработка моделей внеурочного взаимодействия	Январь 2022-январь 2023	Шляхова С.А.
Основной (Внедренческий)	Проведение дней открытых дверей для родителей по предметным циклам (презентации, уроки, внеклассные мероприятия по предметам с использованием иностранного языка)	систематически	Гудина Е.Г.
	Информирование учащихся и родителей о социальном устройстве выпускников, их достижениях, о их оценке роли школы в своих успехах	Систематически	Симаков М.А.
	Активное привлечение родителей к участию в социальных проектах и образовательных событиях гимназии	Систематически	Кл. руководители
	Организация участия учащихся совместно с наставниками в конкурсах, конференциях разного уровня.	В течение каждого учебного года	Администрация
	Представление опыта работы на Интернет сайтах, в педагогических журналах, на сайте гимназии, на выставке «Образование и карьера»	Систематически	Симаков М.А.
	Совершенствование школьного сайта: введение новых разделов, изменение дизайна	Систематически	Симаков М.А.
	Представление на сайте опыта работы и достижений детей наставников и индивидуальных достижений учащихся	Систематически	Заведующие кафедрами
	Представление на сайте информации, портретных зарисовок, об учащихся – победителях и призерах олимпиад, конкурсов, др. мероприятий, о жизни классных коллективов	Систематически	Симаков М.А.
	Информирование родителей учащихся о событиях гимназической жизни, достижениях школьного сообщества, общешкольных родительских собраниях, через представление информации на электронном табло в вестибюле школы	Систематически	Шляхова С.А.
Аналитико-корректирующий	Анализ результативности внесенных изменений	2023-2024	Шляхова С.А.
<b>Использование возможностей СМИ</b>			
Диагностико-аналитический	Изучение возможностей родителей учащихся, выпускников школы для	Систематически	Администрация гимназии



	установления контактов с представителями СМИ		
Проектировочный	Систематизация информации и составление картотеки возможностей использования СМИ для пиар-акций	Систематически	Симаков М.А.
Основной	Стимулирование увеличения количества публикаций для пропаганды положительного опыта, потенциала, образовательных услуг, результатов деятельности гимназии, начинаний и т.п.	Систематически	Шляхова С.А.

### Проект «Открытая школа».

**Проблема, на разрешение которой направлена реализация проекта:** недостаточная активность участников образовательного процесса в использовании новых информационных технологий в процессе взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**Цель:**

развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса гимназии и социальным партнёрам для получения необходимой информации, личностного и профессионального саморазвития, а так же возможности использования технологии дистанционного образования.

**Задачи:**

- создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта распространения опыта
- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов гимназии путем создания индивидуальных траекторий развития
- повышение профессиональной компетентности педагога при использовании приемов дистанционных технологий.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информации под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.

#### Критерии оценки реализации проекта

показатель	индикатор
Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер
Скорость выхода пользователей в интернет	Более 5 Мб/с
Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал	% от общего числа педагогов
Количество активных участников сетевых проектов	% от общего числа учащихся и педагогов
Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего количества уроков
Проведение уроков в компьютерном классе	% от общего количества уроков
Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	% от общего количества уроков
Регулярное ведение электронного журнала	% заполнения электронного журнала
Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся	% от общего числа педагогов
Использование и апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	% от общего числа педагогов

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта распространения опыта			
Диагностико-аналитический	Изучить опыт по созданию ИКТ-инфраструктуры в образовательных организациях Сбор информации о сетевых проектах в области образования.	Январь – май 2021	Симаков М.А.
Проектировочный	Создание творческой редакционной группы единой интернет-структуры сети сайтов школы  Отбор сетевых проектов для организации участия в них участников образовательного процесса  Проектирование информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.  Провести обучение педагогов по составлению программ курсов.	Май – сентябрь 2021 года	Симаков М.А. Зубкова О.В.
Основной	Модернизация официального школьного сайта	Постоянно	Симаков М.А., редакционная группа

	Работа творческой редакторской группы единой интернет-структуры сети сайтов школы	Еженедельно	сайта Симаков М.А.
	Администрирование работы учителей в сети ИОСУ «Виртуальная школа»	сентябрь-май	Симаков М.А., инженер-программист
	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	Постоянно	Редакторская группа сайта
	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	Инициативная группа
	Работа редакторской группы школьной газеты и размещение ее на сайте гимназии	Ежемесячно	Редактор школьной газеты
	Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе гимназии	Ежемесячно	Пинаева Ю.А. Симаков М.А.
	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учителями обучающимися и их родителями	Ежемесячно	Симаков М.А., Творческая группа
	Приобретение и обновление компьютерной техники	Постоянно	Шляхова С.А. Симаков М.А.
	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Постоянно	администрация
	Апробация планшетного компьютера и постепенное внедрение его в инфраструктуру гимназии	Январь-декабрь 2022 года	Симаков М.А. Мухартова Н.Е.
	Укомплектовывать и пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ, обеспечение электронными учебниками -подписка на периодическую печать по информационным технологиям; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	постоянно	Журба Л.А.
	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программно продукта и др.).	постоянно	Инженер-программист
	Приобретение и обновление сетевого оборудования для эффективной и качественной работы	По программе финансирования	Чистюхин Ю.С. Симаков М.А.
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результативность внесённых изменений	Май 20123-2024	Симаков М.А.
Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции			
Диагностико-аналитический	Проанализировать опыт деятельности в гимназии по данному направлению Изучить опыт других ОУ по данному направлению	Январь – май 2021	Симаков М.А.
Проектировочный	Спроектировать обучение педагогов новым компьютерным технологиям при организации образовательного	Январь-март 2021	Мухартова Н.Е. Симаков М.А.

	процесса		
	Разработать систему мероприятий по представлению опыта педагогов использующих ИКТ при организации образовательного процесса (круглый стол, конференция, мастер-классы, педчтения, пр.)		Мухартова Н.Е. Симаков М.А.
	Спроектировать участие обучающихся и педагогов в сетевой проектной деятельности		Симаков М.А.
	Спроектировать переход на электронный школьный журнал и дневник		Симаков М.А.
Основной	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	В течение учебного года	Творческая группа
	Создание дистанционных курсов по предметам	В течение учебного года	Творческая группа
	Апробация электронных учебников на уроках	Сентябрь 2021г. - май 2022 г.	администрация
	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Ежеквартально	администрация
	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно	администрация
	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	Творческая группа
	Ведение электронных журналов	постоянно	администрация
	Обучение педагогов для работы в виртуальном пространстве (дистанционное и электронное образование)	В течение учебного года	Творческая группа
	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	учителя предметники
	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	В течении учебного года	администрация учитель информатики
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результаты использования информационных технологии.	Июнь 2023	Симаков М.А.
	Обобщить опыт работы по использованию ИКТ в образовательном процессе (статьи по обобщению опыта работы, выступления на конференции, т.д.)	Май 2024	Симаков М.А.
<b>Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов гимназии путем создания индивидуальных траекторий развития</b>			
Диагностико-аналитический	Провести диагностику готовности учителей целью определения уровня их информационной культуры	март 2021	Зотьева Е.Н.
Проектировочный	Спроектировать обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Апрель –май 2022	Симаков М.А. Мухартова Н.Е.
Основной	Организация и проведение мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых	Постоянно	Администрация

	сообществах, вебинарах.		
	Создание творческой группы по развитию информационных технологий	С апреля 2021 постоянно	Симаков М.А.
	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	ежегодно	администрация
	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	С мая 2021 года постоянно	Зотьева Е.Н.
	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	постоянно	Шляхова С.А.
	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	2021 - 2025гг.	Зав. кафедрами
	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	2021 - 2025гг.	Симаков М.А.
	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2021 - 2025гг.	Симаков М.А.
Аналитико-корректирующий	Проанализировать результаты использования дистанционных технологий в образовательном процессе	Сентябрь 2024	Симаков М.А. Зотьева Е.Н.

### Проект «Лидер будущего»

#### 1. Проблема, на решение которой направлен проект:

недостаточная социальная активность учащихся, недостаточно эффективная система формирования лидерских качеств учащихся, низкая активность участия классных коллективов в школьном ученическом самоуправлении гимназии

#### 2. Цель и задачи проекта

**Цель:** Воспитание социально активного ребенка, личности с лидерскими качествами.

**Задачи:**

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- Формирование готовности классных руководителей к реализации программы социального партнерства с целью воспитания социально активного ребенка, личности с лидерскими качествами
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

### 3. Ожидаемые результаты реализации проекта

- Созданы методические, организационные и кадровые условия для формирования лидерских качеств, социальной активности учащихся.
- Увеличение количества учащихся, проявляющих высокую социальную активность;
- Активно работает ученическое самоуправление гимназии «Школьная республика», детские общественные организации, в которых учащийся может реализовать свои лидерские качества;
- Создана и успешно функционирует школа актива «Лидер будущего»;
- Выпускник гимназии соответствует «Образу выпускника Белгородской области»: имеет высокий интеллект, гражданское патриотическое самосознание, успешно строит отношения с окружающими, ведет здоровый образ жизни, готов к профессиональному самоопределению.

### 4. Критерии оценки реализации проекта

показатель	индикатор
положительная динамика учащихся, проявляющих лидерские качества и проявляющих высокую социальную активность	% от общего количества школьников
положительная динамика участия в акциях, конкурсах, различных мероприятиях	% от общего количества школьников
повышение результативности работы ученического самоуправления	увеличение мероприятий и программ, самостоятельно инициированных и проведенных учащимися на уровне класса, гимназии, окружающего социума
соответствие выпускника гимназии модели «Образ выпускника» в рамках программы воспитания и социализации	повышение количества учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе			
Диагностико-аналитический	Изучение опыта работы образовательных учреждений, анализ работы гимназии по развитию лидерских качеств учащихся	Январь 2021-сентябрь 2021	Гудина Е.Г.
	Изучение лидерских качеств учащихся, желания и способов самореализации в общественной деятельности (анкетирование).	Сентябрь-октябрь 2021	Зотьева Е.Н. Крицкая Ю.Г.
	Изучение затруднений педагогов по организации самоуправления в классном коллективе, при работе с активом класса (анкетирование)		
	Изучение запросов родителей (анкетирование, круглый стол)		
Проектировочный	Корректировка программы воспитания и социализации учащихся с целью введения курса «Лидер будущего» для 1-11-х классов	Май 2021- сентябрь 2022	Гудина Е.Г. Зотьева Е.Н.
	Формирование творческой группы		

	учителей для разработки курса формирования лидерских качеств «Лидер будущего»		
	Организация обучения классных руководителей по реализации курса «Лидер будущего».	Сентябрь 2022	Гудина Е.Г. Зотьева Е.Н.
	Корректировка плана ученического самоуправления гимназии с учетом инициатив учащихся	Май 2022- сентябрь 2022	Гудкова Д.Ю.
	Корректировка плана воспитательной работы гимназии с целью включения классных коллективов в проведение массовых мероприятий на параллель	Май 2022- сентябрь 2022	Гудина Е.Г.
Основной	Апробация программы курса «Лидер будущего» Проведение открытых занятий, мастер-классов, презентаций опыта по данному направлению	Сентябрь 2022–июнь 2022	Классные руководители 1-11-х классов
	Организация работы ученического самоуправления «Школьная республика» с учетом запросов и потребностей учащихся	постоянно	Гудкова Д.Ю.
	Делегирование полномочий проведения праздников, акций, мероприятий на параллель учащимся	постоянно	активы классных коллективов
	Организация участия гимназистов конкурсах «Лидер 21 века», «Суперлидер», парламентских играх, дебатах и пр.	В течение каждого учебного года	Гудина Е.Г.
Аналитико-корректирующий	Анализ результативности работы ШУС, классных коллективов в рамках внедрения проекта	С 2021 года постоянно	Гудкова Д.Ю.
	Анализ динамики развития лидерских качеств учащихся	С 2021 года постоянно	Зотьева Е.Н.
Формирование готовности классных руководителей к реализации программы социального партнерства с целью воспитания социально активного ребенка, личности с лидерскими качествами			
Диагностико-аналитический	Изучение опыта работы образовательных учреждений по развитию социального партнерства как способа улучшения социальной ориентации учащихся	Август-декабрь 2021	Гудина Е.Г.
Проектировочный	Обучение классных руководителей умениям организации социального партнерства	Сентябрь-ноябрь 2022	Гудина Е.Г.
	Разработка системы мероприятий по представлению опыта педагогов по организации социального партнерства (круглый стол, конференция, мастер-классы)	Ноябрь 2022	Крицкая Ю.Г.
Основной	Расширение поля реализации социальных проб, социальной практики и социальных проектов с привлечением ресурсов социальных партнеров	Сентябрь 2022- май 2023	Крицкая Ю.Г. классные руководители
	Организация проектной деятельности классных коллективов в рамках социального партнерства		
	Осуществление презентации проектов учащихся 1-11х классов в рамках	ежегодно	Сенчук А.И.

	конкурса социальных инициатив «Я – гражданин России»		
	Активное привлечение родителей к участию в социальных проектах гимназии	Систематически	Кл. руководители
Аналитико-корректирующий	Обобщение опыта работы по использованию социального проектирования (статьи по обобщению опыта работы, выступления на конференции, и.т.д.)	2023	Гудина Е.Г.
Использование возможностей СМИ для формирования позитивного образа гимназиста–лидера			
Диагностико-аналитический	Изучение материалов архивов, видеотеки, фотолетописи гимназии с целью использования для представления традиций гимназии	Январь-август 2021	Гудина Е.Г..
	Поиск информации о выдающихся выпускниках, лидерах гимназии к 40-летнему юбилею гимназии	Сентябрь – декабрь 2025	Гудина Е.Г.
Проектировочный	Корректировка деятельности гимназического вестника «Город 22»	Сентябрь 2021	Сенчук А.И.
Основной	Оформление альбома, создание стенда и фильма о выдающихся выпускниках гимназии	Декабрь 2025	Гудкова Д.Ю.
	Освещение в стенной печати и на сайте гимназии основных событий в гимназии, классных коллективах, достижениях учащихся «Класс года», «Ученик года», «Ассамблеи победителей и отличников»	ежегодно	Гудина Е.Г.
	Организация работы «Школьной почты» для установления обратной связи учитель-ученик, администрация – ученик, совершенствования межличностных отношений	постоянно	Гудина Е.Г.
Аналитико-корректирующий	Анализ результативности внесенных изменений	2024	Гудина Е.Г.



## Проект «Формирование института наставничества»

**Цель проекта:** создание целостной методической сети с устойчивыми горизонтальными и вертикальными связями для решения задач личностного и профессионального роста молодого педагога.

### Задачи:

- оказание методической поддержки учителям по освоению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие в развитии творческого потенциала педагогических работников гимназии;
- оказание помощи в удовлетворении информационных, образовательных, учебно-методических запросов педагогов;  
создание условий для повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- учебно-методическое и научное сопровождение образовательного процесса и его участников;
- оказание помощи в реализации целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования.

### Этапы осуществления проекта

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитический	Изучение опыта по созданию открытых методических сетей	Январь-июнь 2021г.	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Сбор информации о сетевых проектах в области образования	Январь-июнь 2021г.	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Анализ информационного поля функционирования системы наставничества	Январь-июнь 2021г.	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
Проектировочный	Создание творческой группы для проектирования методической сети	Июнь-декабрь 2021г.	Мухартова Н.Е.
	Разработка нормативно-правовых документов эффективного функционирования методической сети	Июнь-декабрь 2021г.	Мухартова Н.Е.
	Организация и проведение комплексного мониторинга уровня соответствия ресурсной базы гимназии требованиям проекта	Июнь-декабрь 2021г.	Симаков М.А.
	Выявление неиспользованных ресурсов в системе профессиональной подготовки педагога (составление диагностической карты)	Июнь-декабрь 2021г.	Мухартова Н.Е. Зотьева Е.Н.
	Разработка информационной площадки для функционирования методической сети	август 2021 года	Симаков М.А. Гудкова Д.Ю.
	Разработка программы проведения стажировочных площадок по вопросам реализации инновационного проекта	август 2021 года	Мухартова Н.Е.
	Разработка программ краткосрочных семинаров по вопросам функционирования методической сети для педагогических работников	август 2021 – сентябрь 2021года	Мухартова Н.Е.

Основной	Курсовая переподготовка лидеров модульных площадок (сетевых узлов)	2021 г.	Мухартова Н.Е.
	Наполнение отдельных модулей конкретным содержанием	август 2021 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Организация и проведение переговорных площадок с участием модулей сети	сентябрь 2021 – декабрь 2022 года	Заведующие кафедрами
	Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации инновационного проекта	сентябрь 2021 – декабрь 2022 года	Мухартова Н.Е.
	Проведение практико-ориентированных образовательных мероприятий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений: проблемные круглые столы, конференции, организационно-деятельностные игры, педагогические гостиные, практикумы, обучающие тренинги, др.	сентябрь 2021 – декабрь 2022 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В. Зотьева Е.Н.
	<p><b>Вебинары:</b></p> <p>«Проектирование индивидуальной траектории развития педагога в условиях формирования национальной системы учительского роста»</p> <p>«Организация учебного процесса в современной школе: планирование и контроль достижения образовательных результатов»</p> <p>«Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций»</p> <p>«Управление современной образовательной организацией на основе профессиональных стандартов»</p> <p>«Модели выявления и поддержки одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Методическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки к конкурсам профессионального мастерства»</p>	ноябрь 2021-ноябрь 2023 года	Заведующие кафедрами
	<p><b>Мастер-классы:</b></p> <p>«Использование современных технологий при организации наставничества»</p> <p>«Системный взгляд на деятельность обеспечивающую решение задач»</p> <p>«Смысловое чтение как основа кроссконтекстных и экзистенциальных знаний»</p>	ноябрь 2021-ноябрь 2023 года	Заведующие кафедрами
	Презентация проекта в СМИ, социальных сетях	ноябрь 2021-ноябрь 2022 года	Гудкова Д.Ю.

	Организация и проведение образовательных сессий для лидеров модульных площадок	ноябрь 2021-ноябрь 2023 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров	ноябрь 2021-ноябрь 2023 года	Мухартова Н.Е. Крицкая Ю.Г. Выгоренко Н.В.
	Организация и проведение научно-практической конференции «Организация методической сети с целью решения задач личностного и профессионального развития молодого педагога»	ноябрь 2021, ноябрь 2022	Мухартова Н.Е.
Аналитико-корректирующий	Аналитическая деятельность по итогам функционирования методической сети.	октябрь-декабрь 2022 года	Мухартова Н.Е.

**Раздел 7. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы 2021-2025 годы**

№ п/п	Целевые показатели	индикаторы	2021	2022	2023	2024	2025
1.	доля руководителей гимназии, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент» и «Управление качеством образования»	%	50	60	75	85	100
2.	доля гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личными склонностями и интересами	%	50	55	60	65	70
3.	доля гимназистов, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий	%	60	70	80	90	100
4.	доля гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям	%	75	80	85	90	100

5.	доля гимназистов, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных и российских олимпиад, конкурсов, соревнований	%	25	27	30	35	45
6.	доля гимназистов, включенных в исследовательскую деятельность	%	30	35	45	50	60
7.	доля гимназистов, включенных в проектную деятельность за рамками учебного плана	%	20	25	30	40	50
8.	доля выпускников гимназии, сдающих единый государственный экзамен выше региональных показателей	%	57	60	63	71	80
9.	рост привлеченных средств в образовательный процесс гимназии.	%	10	15	20	25	30
10.	количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии	<b>КОЛ-ВО</b>	7	8	10	15	25

11.	доля педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях	%	27	30	32	40	55
12.	доля педагогов, работающих по инновационным технологиям	%	34	51	60	70	80
13.	доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные учебники и учебные пособия	%	10	20	30	40	50
14.	удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к Интернет-ресурсам	%	90	98	100	100	100
15.	доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям	%	78	90	100	100	100