



Приложение  
к письму департамента образования  
Белгородской области  
от «26» 05 2020 г. № 909/14/1780

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение).

2. В настоящих Методических рекомендациях приведена примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

3.1) разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;

3.2) формирует расписание занятий на каждый учебный день в

соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3.3) информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного и дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, консультаций;

3.4) обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

3.5) обеспечивает предоставление за счет средств областного бюджета, выделяемых департаментом образования области, бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций на время дистанционного обучения в виде сухих пайков на сумму с учетом фактически сложившейся стоимости двухразового питания в конкретной территории.

4. Рекомендовать руководителям органов муниципальных районов и городских округов области, осуществляющих управление в сфере образования:

- обеспечить предоставление бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций на время дистанционного обучения в виде сухих пайков на сумму с учетом фактически сложившейся стоимости двухразового питания в конкретной территории;

- рассмотреть вопрос о выдаче сухих пайков обучающимся иных льготных категорий, поддерживаемых на муниципальном уровне, на время обучения в дистанционной форме.

5. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

6. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

7. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в приложении приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп).

8. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

9. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного и дистанционного обучения руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного и дистанционного обучения и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Педагоги-дефектологи по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (вариант 1) с использованием дистанционных технологий:

10.1) проводят установочную беседу с родителями на предмет создания условий для дистанционного обучения;

10.2) выясняют у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);

10.3) делают заявку администрации школы на обеспечение средствами для дистанционного обучения тех учеников, которые не имеют этих средств;

10.4) налаживают дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистантного общения и обучения;

10.5) составляют расписание онлайн уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом его индивидуальных возможностей (1 урок продолжительностью 10-15 мин; всего 3-4 урока; файл-задание для самостоятельной работы (или работы с родителем)), доводят до сведения родителей;

10.6) составляют файлы – задания для текущего обучения (серии, карточки);

10.7) составляют файлы-задания для контроля усвоенного программного материала;

10.8) дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в

жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;

11. Педагоги-дефектологи по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (вариант 2) с использованием дистанционных технологий:

11.1) оказывают консультативную помощь родителям по организации и созданию полезных бытовых ситуаций в условиях домашнего обучения для обучающегося (на основе учебных задач по основным предметам);

11.2) организывают с родителями обучающихся чат для оперативной связи: вопрос-ответ;

11.3) консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи.

12. Педагоги-психологи организуют специальные сообщества и формы виртуального общения для учеников с РАС и их одноклассников, с родителями обучающихся консультативный чат для оперативной связи: вопрос-ответ.

13. Методические рекомендации для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ размещены на сайте Института коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>.

Практические рекомендации по использованию материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/> и Единого окна доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

Приложение  
к Методическим рекомендациям по реализации  
образовательных программ начального общего,  
основного общего, среднего общего образования  
и дополнительных общеобразовательных  
программ с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий

### Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку  
«Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):



Рисунок 1.

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправить ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

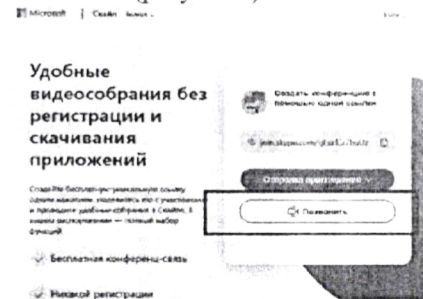


Рисунок 2.

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):

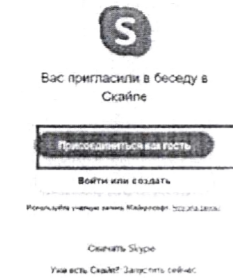


Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):



Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).

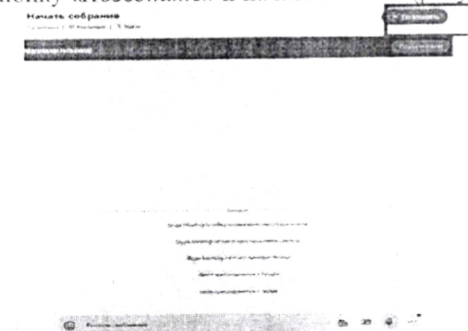


Рисунок 5.

Кроме того направляем список 15 онлайн-ресурсов, подготовленный Министерством Просвещения Российской Федерации, для дистанционного обучения. Он будет постоянно пополняться. В него вошли:

- платформа «Российская электронная школа». На ней собраны задачи,

тематические курсы, видеоуроки;

• «Московская электронная школа». В её библиотеку загружено почти 800 тысяч аудио-, видео- и текстовых файлов, учебники и образовательные приложения;

- «Яндекс. Учебник»;
- «ЯКласс»;
- «Учи.ру»;
- платформа новой школы Сбербанка;
- онлайн-школа Фоксфорд;
- видеопортал InternetUrok.ru;
- онлайн-школа английского языка Skyeng;
- онлайн-платформа «Мои достижения»;
- платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»;
- телеканал MOSOBR.TV;
- портал «Билет в будущее»;
- союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- соцсеть «ВКонтакте».