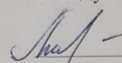


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 22» г. Белгорода

«Рассмотрено»


Заведующий кафедрой

 Литовкина И.В.

« 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 22»  
г. Белгорода

 Мухартова Н.Е.

« 25 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Гимназия № 22»  
г. Белгорода

 Шляхова С.А.  
Приказ № 269  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Французский язык»**  
**7 «Б,Г» классы**  
**Базовый уровень**

**учителя французского языка**  
**Ревенко Юлии Владимировны**

УМК «Синяя птица» для V – IX классов

Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной.

(Французский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016).

**Количество часов: 34 часа**

**В неделю: 1 час**

**Учебных недель в году: 34**

**2023-2024 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование 7 класс.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебника УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы», издательство «Просвещение 2016. Французский язык изучается как второй иностранный язык и поэтому данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

***Уровень обучения*** – базовый.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык (французский)». Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

## **Говорение. Монологическая речь**

### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **Лексическая сторона речи**

### Выпускник научится:



- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий суффиксом -ment;

прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé- carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное +

существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» и «Причастие II+ существительное».

## **Социокультурные знания и умения**

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **1.Стартовая диагностика.**

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.

#### **2.Текущий контроль.**

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

#### **Итоговая оценка.**

В 5 классах итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в «Виртуальной школе» (в классном журнале) и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

#### **5.Оценка проектной и исследовательской деятельности.**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (1-й год обучения) до 4-5 реплик (2-3 года обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и



краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1-й год обучения) до 10-12 фраз (2-3 года обучения). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование «Второй иностранный язык  
(французский)», 7 класс.**

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю – 1 час

**Учебники:** Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 классы».

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Глава учебника</b>                       | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---|---------------------|
| 1.           | Путешествия                             | Il etait un petit navire...                 | 4                   |
| 2.           | Мои друзья                              | Les copains d'abord...                      | 4                   |
| 3.           | Мода                                    | A la mode de chez nous...                   | 4                   |
| 4.           | Музыка                                  | Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... | 4                   |
| 5.           | Спорт                                   | Plus haut, plus vite, plus fort!            | 5                   |
| 6.           | Свободное время                         | C'est un peu de liberte bien merite!        | 4                   |
| 7.           | Окружающий мир                          | Comment ca va sur la Terre?                 | 5                   |
| 8.           | Страны изучаемого языка и родная страна | Si tous le gars du monde...                 | 4                   |
|              | <b>Итого</b>                            |   | <b>34</b>           |

### Календарно-тематическое планирование 7 класс.

| № | Дата | Тема урока  | Основные понятия, умения темы  | Примерное домашнее задание      | Форма контроля            |
|---|------|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| 1 |      | <b>Путешествия. (4 часа).<br/>Il était un petit navire...</b> | Введение и первичное закрепление новой лексики; учить работать с текстом-развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации; контроль понимания содержания прочитанного. | Выучить алфавит, цифры от 1-12. | Фронтал., индив.          |
| 2 |      | Предпрошедшее время ( <i>Plus-que-parfait</i> ).              | Введение нового грамматического времени <i>Plus-que-parfait</i> – его образование и первичное закрепление в устной и письменной речи.  |                                 | Фронтал., индив.          |
| 3 |      | Будущее время ( <i>Futur simple</i> )                         | Будущее время ( <i>Futur simple</i> ) – его образование и первичное закрепление в устной и письменной речи.  |                                 | Фронтал., индив.          |
| 4 |      | Праздники во Франции.   | Развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной монологической речи по прочитанному (история появления Марсельезы). Составление календаря праздничных дней во Франции по Р.Т.   |                                 | Фронтал., индив., парная. |
| 5 |      | <b>Мои друзья. (4 часа).<br/>Les copains d'abord...</b>       | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков чтения с поиском нужной информации, ответить на вопросы к тексту.                                    |                                 | Фронтал., индив.          |



|    |  |   |  |  |                                |
|----|--|---|--|--|--------------------------------|
| 6  |  | Глаголы зрительного восприятия.   | Повторить спряжение глагола <i>avoir</i> в изученных временах; введение словосочетаний с глаголом <i>avoir</i> и закрепление их употребления в устной и письменной речи. |  | Фронтал.,<br>индив.,<br>парная |
| 7  |  | <b>Комплексный контроль.</b><br>Степени сравнения прилагательных и наречий. | Образование степени сравнения прилагательных и наречий; тренировать употребление их в устной и письменной речи.  |  | Комплексный контроль           |
| 8  |  | Дружба.   | Учить вести беседу, вызывать своего собеседника на разговор, соглашаться или нет с чужим мнением, выражать заинтересованность в разговоре.                               |  | Фронтал.,<br>индив.,<br>парная |
| 9  |  | <b>Мода. (4 часа)</b><br><b>A la mode de chez nous...</b>                   | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по прочитанному.                                       |  | Фронтал.,<br>индив.            |
| 10 |  | Глаголы <i>savoir tourner</i>   | Спряжение глагола <i>savoir</i> в ранее изученных временах; слова и словосочетания с глаголом <i>tourner</i> ; составление микро- диалогов.                              |  | Фронтал.,<br>индив.,<br>парная |
| 11 |  | Вопросительное предложение.   | Введение вопросительных слов и оборотов; тренировать употребление вопросительных слов и оборотов в прямой и косвенной речи.  |  | Фронтал.,<br>индив.,<br>парная |
| 12 |  | Мода во   | Развитие умений и навыков устной   |  | Фронтал.,                      |

|    |  |  |  |  |                             |
|----|--|--|--|--|-----------------------------|
|    |  | Франции и в России.  | монологической речи по теме.   |  | индив.                      |
| 13 |  | <b>Музыка.</b>   | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по прочитанному. |  | Комплексный контроль        |
| 14 |  | Музыкальные стили  | Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации; учить работать с текстом; выполнение после-текстовых упражнений. |  | Фронтал., индив., групповая |
| 15 |  | <b>Комплексный контроль.</b><br>Вопросительно предложение. | Введение вопросительных слов и оборотов; тренировать употребление вопрос. слов и оборотов в прямой и косвенной речи.               |  | Фронтал., индив.            |
| 16 |  | Круглый стол.<br>Французские школьники говорят о музыке.   | Проведение круглого стола по теме «Музыка»; развитие умений и навыков чтения, устной монологической и диалогической речи по теме.  |  | Фронтал, индив., групповая  |

|    |  |  |   |  |                  |
|----|--|--|---|--|------------------|
| 17 |  | <b>Спорт. (5 часов)</b><br><b>Plus haut, plus vite, plus fort!</b> | Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. |  | Фронтал., индив. |
| 18 |  | Виды спорта  | Активизация употреблении ЛЕ по теме « Спорт»; Употребление глагола <i>gagner</i>  |  | Фронтал., индив. |
| 19 |  | Будущеевпроше  | Введение нового времени : будущее в   |  | Фронтал.,        |

|    |  |   |   |   |                          |
|----|--|---|---|---|--------------------------|
|    |  | дшем - Futur dans le Passé                                    | прошедшем ( FuturdanslePassé ):его образование и употребление в речи.   |   | индив.                   |
| 20 |  | Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России. | Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России (развитие навыков чтения и составление вопросов по тексту).                                  | Подготовить устное сообщение по теме «Спортивные соревнования во Франции и в России». | Фронтал., индив.         |
| 21 |  | Спорт и здоровье.   | Развитие монологической и диалогической речи по теме «Спорт и здоровье»; активизировать употребление выражений, используемых для аргументации сказанного. |   | Фронтал., парная, индив. |

|    |  |   |   |   |                          |
|----|--|---|---|---|--------------------------|
| 22 |  | <b>Свободное время. (4 часа)</b><br><b>C'est un peu de liberte bien merite!</b> | Учить умениям и навыкам просмотрового и поискового чтения: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!»   |   | Фронтал., индив.         |
|    |  | Выходные, которые вам запомнились.<br><b>Объединить из-за 23 февр</b>           | Выходные, которые вам запомнились. Развитие умение и навыков аудирования; Учить употреблять выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи. | Подготовить устное сообщение по теме «Мой | Фронтал., парная, индив. |

|    |  |  |   |  |                          |
|----|--|--|---|--|--------------------------|
|    |  |  |   | выходной день».  |                          |
| 24 |  | Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)                             | Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме. | Составить письменно список советов, как лучше провести выходные дни. | Фронтал., парная, индив. |
| 25 |  | Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения<br><b>Комплексный контроль</b> | Обобщить материал по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения; тренировочные упражнения по теме.                            | Р.Т. - выполнение соответствующих упражнений.                        | Фронтал., индив.         |
| 26 |  | <b>Окружающий мир. (5 часов)</b><br><b>Comment ça va sur la Terre?</b>   | Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочетания с глаголами).               | Выучить ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда».                          | Фронтал., индив.         |
| 27 |  | Моя планета.   | Моя планета. Выполнение предтекстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir,  |  | индив.                   |

|    |  |  |   |  |                  |
|----|--|--|---|--|------------------|
|    |  |  | être; образование participe passé   |  |                  |
| 28 |  | Participe Passé в пассивном залоге.  | Употребление Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений.  |  | Фронтал., индив. |
| 29 |  | Экологические проблемы нашего города.  | Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города»; тренировать в употреблении выражений причины: à cause de...; grâce à ....; | Подготовить устное сообщение по теме «Экологические проблемы нашего города». | Групп., индив.   |
| 30 |  | Обобщающий урок по грамматике.   | Обобщение изученного материала по грамматике: автоматизация его употребления в устной и письменной речи.  | Повторить лексико-грамматический материал по теме раздела 8                  | Фронтал., индив. |
|    |  | <b>Страны изучаемого языка. (4 часа)</b><br><b>Sitous legars dum onde...</b> | Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение после-текстовых упражнений).   |  | Фронтал., индив. |
| 31 |  | Музыкальные оркестры Франции<br><b>Комплексный</b>                           |   |  |                  |

|    |  |   |   |  |                  |
|----|--|---|---|--|------------------|
|    |  | <b>контроль</b>                                     |   |  |                  |
|    |  | Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации | Развитие умений и навыков устной монологической речи.                         |  | Фронтал., индив. |
| 32 |  | Жители Европы.                                      | Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме. |  | Фронтал., индив. |