

РАССМОТРЕНА:

протокол Педагогического совета № 1

от «31» августа 2022 г.

директор МБОУ «Гимназия № 22»

г. Белгорода  С.А. Шляхова

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ «Гимназия № 22»

от «01» сентября 2022 г. № 463

директор МБОУ «Гимназия № 22»

г. Белгорода  С.А. Шляхова

Принята с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 30.08.2022 № 1)

Принята с учетом мнения
Совета обучающихся
(протокол от 30.08.2022 № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Гимназия № 22»
г. Белгорода**

(2022 – 2023 учебный год)

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Воспитывающая среда школы	16
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	17
2.4. Направления воспитания	18
2.5. Виды, формы и содержание деятельности	19
Модуль «Основные общешкольные дела»	19
Модуль «Классное руководство и наставничество»	21
Модуль «Школьный урок»	23
Модуль «Внеурочная деятельность»	25
Модуль «Дополнительное образование»	30
Модуль «Моя Родина»	31
Модуль «Самоуправление»	32
Модуль «Детские общественные объединения»	34
Модуль «Волонтерство»	35
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	36
Модуль «Профорientация»	37
Модуль «Школьные и социальные медиа»	39
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	40
Модуль «Подросток и закон»	41
Модуль «Школа – территория здоровья»	44
Модуль «Тропинки природы»	45
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	46
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5. Анализ воспитательного процесса	56
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)	59
Приложение №2. Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)	71
Приложение №3. Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)	86

Пояснительная записка

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского,

патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание

человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности** воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме **целевых ориентиров** ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества,

к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
 - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
 - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
 - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
 - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений в разных областях.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

При построении воспитательной системы гимназии мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеклассной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Создание гимназии и основные вехи ее истории:

1985 - год открытия средней школы № 22 г. Белгорода

1992 – год преобразования в многопрофильную гимназию:

1995 – год получения статуса муниципальной гимназии

1998 – победа в городском и областном конкурсе «Школа года»

2000 – год присвоения звания «Школа века»

2007 – год гимназия получила грант Президента Российской Федерации 1 млн. руб.

2009 – год гимназия победитель областного конкурса "Школа года-2009".

2008, 2010, 2020 – гимназия занесена на городскую Доску почета.

В гимназию без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении повышенного уровня нет специальных коррекционных классов, дети с особыми потребностями обучаются в обычных классах по индивидуальным планам.

В гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционоразвивающих занятий, спортзал, бассейн. В гимназии созданы необходимые условия для проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: киноцентр «Русич», детские сады № 75, №35, № 78. Тесное сотрудничество с Управой № 7.

Значимые партнеры гимназии. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают техническое обслуживание систем антитеррористической защищенности, пожарной безопасности здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

2.2. Воспитывающая среда школы

Коллектив гимназии включает в себя разнонаправленных личностей: одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде гимназии.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 22»:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2021 года патриотическое воспитание не выделяется в самостоятельное направление воспитательной работы, как это было ранее. Так как любое воспитательное событие или мероприятие одновременно может влиять на формирование нескольких личностных качеств у ребенка. Однако новые ФГОС НОО и ООО в требованиях к планируемым результатам освоения ООП распределили личностные результаты по направлениям воспитания. Среди прочих выделяются результаты гражданско-патриотического воспитания на уровне НОО, гражданского и патриотического – на уровне ООО (п. 41.1 ФГОС НОО и п. 42.1 ФГОС ООО).

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Чистый город», «Ярмарка милосердия», «Мой двор – моя улица», «Зеленый город», «Добрые дела для города добра и благополучия», «Метры тепла», «Дети детям», «Согреем сердце добротой», «Птичья столовая».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с Управой № 7, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На уровне гимназии:

- **организационные линейки** по понедельникам перед уроками. Такая линейка помогает внедрить школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. В рамках линейки подводятся итоги прошедшей недели и рассказывается о важных событиях, которые предстоят, новостях гимназии, города, страны.

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День флага Белгородской области», «Праздник осени», «День народного единства», «Международный день толерантности», «День гимназии», «День матери», «День Конституции РФ», «День героев Отечества», «Новый год», «Рождественские посиделки», «День Российской Науки», «День Защитников Отечества», «8 Марта», «День воссоединения Крыма с Россией», День Победы, День славянской письменности и культуры в память Кирилла и Мефодия).

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощание с букварем» для 1-х классов, «Посвящение в пешеходы» для 1-х классов, «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, Ассамблея отличников, «Последний звонок», церемония вручения аттестатов.

- **социальные проекты и акции** - акции «Спасибо!», «День приветствий», «Громкие чтения «Дослушайте!», «Подари просто так!», «День книгодарения», «Содружество детей».

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в Совет РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **тренинговые и интеллектуальные мероприятия:** «Дискуссионные качели», сократовская беседа, театр-экспромт, игры-имитации, «Урок замечательной личности», «День гения».

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- **«Ключевые дела»** - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **«Мы - вместе!»** - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **«Открытые дискуссионные площадки»** - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **«Тем-билдинг»** - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **«Модель идеального класса»** - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **«Педагогическая копилка»** - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **«Я в тебя верю!»** - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **«Лестница к успеху»** - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **«Внутриклассное управление»** - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **«Преемственность»** - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **«Мини-педсовет»** - проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **«Педагогический калейдоскоп»** - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **«Предметные недели»** - создание рекламных буклетов с фотографиями гимназистов каждого класса;
- **«Педагоги, родители, дети»** - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа созданных родительских клубов в каждом классе.

- **«Обратная связь»** - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **«Сотрудничество: родители-школа»** - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **«Педагогическое просвещение родителей»** - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **«Родительский комитет»** - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **Видеоконференция//встреча «Открытый микрофон»** - форма работы знакомства с гимназией для родителей будущих первоклассников (программы обучения, интересные проекты и традиции гимназии);
- **«Семейный практикум»** - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- **«Семейные традиции»** - организация и проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- **«Почта доверия»** - форма работы по сбору и анализу информации.

В рамках патриотического воспитания каждый классный руководитель принимает участие вместе с классом в **Проекте «Наследники Великой Победы»**, который проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу

экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, который будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Модуль «Школьный урок»

Личность педагога становится определяющей. Такие качества, как доброта, терпимость, ответственность, целеустремленность, трудолюбие, взаимоуважение и коммуникабельность – помогают на личном примере создать воспитывающую атмосферу на каждом уроке. Учитель, владеющий современными информационными технологиями, умеющий включить ученика в информационное пространство, планирующий урок на принципах наставничества, способен привить любовь ребенка к своему предмету и добиться качественных результатов в обучении.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целесообразно использовать следующие приёмы:

«**Письмо себе**» - упражнение стимулирует рефлекссию участников относительно своих целей. Ни чистом листе нужно описать свои ожидания от урока. Конверт надёжно запечатывается и вскрывается в конце урока, чтобы сверить ожидания с полученным результатом. При желании можно поделиться своими ожиданиями и тем, насколько они оправдались.

«**Камень в ваш огород**» - упражнение, укрепляющее командное взаимодействие. Класс делят на команды. Каждую команду просят представить, что перед ней лежит большой камень, его нужно поднять всем вместе и бросить подальше. Участвовать должны все. Побеждает группа, которая более красочно продемонстрировала взаимодействие с воображаемым камнем.

«**Интервью**». Участники разбиваются на две группы, первая группа – журналисты, которые берут интервью, во второй группе каждый выбирает, кто он будет, чью роль возьмет (спортсмен, митрополит, бизнесмен, президент и т. п.) и, исходя из своей роли, должен отвечать на вопросы журналистов в течение 3 – 5 минут. В заключение обсуждают: "Легко ли было общаться исходя из определенной роли? Какие переживания и мысли возникали во время выполнения упражнения? Что помогло понять это упражнение?"

«**Волшебные очки**». Учитель: «У меня есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. Пусть каждый из вас примерит эти очки, посмотрит на других ребят и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть, даже то, чего раньше не замечал».

«**Связующая нить**». Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети по просьбе воспитателя натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

«**Конкурс хвастунов**». Учитель: «Сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом» (можно по теме урока).

«**Я бы хотел быть таким же, как ты...**» «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладают ребята вашей группы и в чем вы хотели бы быть на них похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным) как ты» (можно по теме урока).

«**Позитивная самооценка**». Цель: обучение навыку давать позитивную самооценку. Инструкция: «У меня в руках мяч. Я бросаю его одному из участников. Тот, кто поймал мяч, называет своё имя и одно позитивное, то есть положительное качество, начинающее на первую букву своего имени. Например: «Антон – аккуратный, активный...», «Саша – самостоятельный, смешливый, смелый...»

«**Комплимент**». Цель: создание положительного эмоционального настроения в классе,

овладение техникой комплимента.

Инструкция: Сейчас, мы будем одаривать друг друга комплиментами. Работа будет проходить в парах. Обмен комплиментами проведём в форме диалога. Нужно не только получить комплимент от собеседника, но и обязательно сделать ему комплимент в ответ (вернуть комплимент). Комплимент принимается в определенной форме: «Да, это так! А еще я...» (добавляется положительное качество), а затем говорит свой комплимент собеседнику в ответ. (можно по теме урока, предмета)

Анализ: С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

Были ли приятными моменты в упражнении, какие?

Прием критического мышления «Кубик Блума». Для применения данной методики необходим обычный бумажный куб, грани которого подписаны: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись». После формулирования темы урока, кубик начинает работать. Тема должна быть обязательно сформулирована, для того чтобы очертить круг вопросов, на которые придется отвечать. Наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Вид деятельности	Направлены на:	Курсы
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, - позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, - гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира 	Шахматная школа «Белая ладья» Информатика «Избранные вопросы математики» «Русский язык без пробелов»
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные - на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить - прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие 	Город мастеров
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры - общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей 	Разговоры о важном
Туристско-	- направленные на	Белгородоведение

краеведческая деятельность	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, - природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	
Спортивно-оздоровительная деятельность	- направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Клуб «Дельфин» Обучение плаванию «Движение – жизнь!» Подвижные игры «Быстрее, выше, сильнее» Азбука подвижных игр Мы со спортом дружим Лапта В здоровом теле – здоровый дух Бадминтон Я выбираю спорт Настольный теннис Спортивные игры Фитнес-аэробика
Внеурочная деятельность по развитию личности	<input type="checkbox"/> на развитие личности, "Я" ребёнка	Психологическая азбука «Я лидер» Тропинка к своему Я Школа лидера «Успех» Очумелые ручки Мир профессий Ваш профессиональный выбор Социальное проектирование «Думай! Решай! Действуй!»
Проектно-исследовательская деятельность	<input type="checkbox"/> на формирование исследовательских навыков	Православные ценности и традиции Белогорья По святым местам Белогорья «Я - исследователь»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	<input type="checkbox"/> на формирование функциональной грамотности	Азбука финансовой грамотности Наглядная геометрия Яндекс учебник «В звездных лабиринтах» Шахматная школа «Белая ладья» Историческое краеведение

Программы внеурочной деятельности **НОО** в 1-х классах разработаны **на 33 учебные недели**, во 2-4-х - **на 35 недель**, в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности (положение о рабочей программе внеурочной деятельности).

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, гимназия **выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после обеда, во 2-4-х классах во второй половине дня, после занятий.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте не более двух занятий с группой в день.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 30 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (продолжительность занятия для обучающихся 1-х классов составляет 30 минут).
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами гимназии, тренерами, педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования в рамках реализации учебного плана согласно ФГОС НОО.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждённые педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности. Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности

Контроль эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

- отчетный концерт;
- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование.

Кроме этого составлен **диагностико-аналитический инструментарий** для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в гимназии системы внеурочной деятельности подростков.

Программы внеурочной деятельности ООО (в 5-9-х классах) разработаны в 5-8-х классах на 35 учебных недель, в 9-х классах - на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, гимназия **выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 5-9-х классах проводятся в школе во второй половине дня через час после уроков.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте не более двух занятий с группой в день.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами гимназии, тренерами, педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования в рамках реализации учебного плана согласно ФГОС ООО.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений.

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

- отчетный концерт;
- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование.

Программы внеурочной деятельности СОО (в 10-11-х классах) разработаны в 10-х классах на 35 учебных недель, в 11-х классах - на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, гимназия выработала свой перечень требований:

Внеурочные занятия в 10-11-х классах проводятся в школе во второй половине дня, через час после окончания уроков.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте не более двух занятий с группой в день.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами гимназии, тренерами, педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования в рамках реализации учебного плана согласно ФГОС СОО.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфель достижений. Такие формы работы и технологии обеспечивают путь, который в итоге приведёт учащегося гимназии к конечной цели – образу выпускника СОО.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Дополнительное образование»

Главным преимуществом дополнительного образования гимназии является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В гимназии предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный

(или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- через участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Мероприятия для начальных классов:

- Проектная деятельность «Мы команда!»;
- Фестиваль творчества «Жемчужинки гимназии».

Мероприятия для 5-9 классов:

- Наставничество;
- Акция «Ярмарка идей».

Мероприятия для старших классов:

- Конференция ученического самоуправления «Взгляд в будущее»;
- Тьютерство министерств.

-Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»

- Фестиваль ученического самоуправления «Талантливое детство»

-Выборы школьного парламента

- Операция «Забота», поздравление ветеранов с днём города

-Конкурс «Класс года»

-День самоуправления

- Семинар «Учёба активов класса»
- Акция «Настроение в школе»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акция «Дорога добра»
- Собрания школьных органов самоуправления
- Конкурс военно-патриотической песни «Пою - моё Отечество»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Мероприятия для начальных классов:

- акция «Калейдоскоп идей»;
- экскурсия-десант;
- проект Суббота активиста.

Мероприятия для 5-9 классов:

- проект Суббота активиста;
- экскурсия-десант;
- Акция «Ярмарка идей».

Мероприятия для старших классов:

- проект «Взгляд в будущее»;
- экскурсия-десант.

Также участие, помощь в подготовке и организации традиционных мероприятий:

- Операция «Внешний вид»
- Новогоднее оформление класса
- Возложение цветов к памятнику героя Чеченской войны Ю. А. Чумака
- Подготовка видеоролика «Наше самоуправление»
- Акция «Доброе сердце»
- Оформление класса к 23 февраля
- Оформление класса к 8 марта
- Операция «В школу без опозданий»
- Встреча с ветеранами

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Мероприятия для начальных классов:

- тренинг на развитие волевых качеств;
- акция «Доброе дело».

Мероприятия для 5-9 классов:

- тренинг на командообразование;
- разведка полезных дел.

Мероприятия для старших классов:

- проект «Взгляд в будущее»;
- тренинг на развитие лидерских качеств.

Таким образом, на каждой ступени формируются личности, способные решать учебные и внеучебные задачи: в начальной школе воспитывается самостоятельность, в средней школе – самосовершенствование, в старших классах – саморазвитие.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «Школьная республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Применение государственной символики

Школьный знаменный отряд

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на

заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе гимназии организован волонтерский центр «Горящие сердца».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Горящие сердца» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми,

проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Виды деятельности и формы организации

Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная деятельность	Общешкольные мероприятия
1.Круглый стол «Хочу делать добро» 2.Форум 4.Познавательная игра «Мы выбираем ЗОЖ» 5.Выступления агитбригады	1.Конкурс видеороликов «Сделаем наш мир счастливее» 2.Флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!» 3.Информационные буклеты	1. Акция «Территория порядка»- очистка памятников ВОВ от опавшей листвы 2. Акция «Сохраним елочку» - проведение занятий с малышами 3.Эстафета памяти «Вместе» (дети-инвалиды)

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Направление работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы: в музей, в парк, в зоопарк, динопарк, на предприятие, в библиотеку, на природу	Экскурсии: - Белгородский государственный историко-краеведческий музей; - Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»; -Белгородский государственный художественный музей; - Белгородский литературный музей; -Белгородской государственный музей народной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - Белгородский зоопарк; - Белгородский Динопарк; - в библиотеку им. Лиханова Поход в кинотеатр «Русич», Поездки: <ul style="list-style-type: none"> - в драматический театр; - в театр кукол; - в филармонию
Литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	- Поездки и экскурсии по Белгородской области
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Городские соревнования «Школьный турслет» Соревнования: <ul style="list-style-type: none"> - по технике пешеходного туризма; - по спортивному ориентированию; -Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - туристской кухни; - туристской песни, Комбинированная эстафета
Регулярные сезонные экскурсии на природу	<ul style="list-style-type: none"> - «Природа зимой»; - «Осенний парк»; - «Приметы весны»

Модуль «Профориентация»

В содержание модуля «Профориентация» включаются практики профориентационной работы, применяемые в образовательной организации, и раскрывается их содержание с позиции событийности, деятельности обучающихся, воспитательного действия.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» согласно примерной программе воспитания включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

«Профориентационный портфель», реализуемый гимназией:

- проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;
- проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;
- проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

- проект «Добро-труд» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;
- проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;
- проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;
- проект «DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики;
- проект «Эксперт-родители» для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы.

Определив и указав виды, формы, содержание профориентационной работы, реализуемой массово на уровне гимназии, в содержании модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы, и индивидуально с детьми:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К лично – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПРОектория», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Виды деятельности и формы организации

Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Проектная деятельность	Общешкольные мероприятия
1. Профориентационные кейсы «Будущий профессионал», «Электронный банк вакансий» 2. Профориентационные часы общения «Многообразие мира профессий», «Как найти свое призвание», «Дорога в завтра», «Самореализация», «Школа новых технологий» 3. Форум «Топ профессий» 4. Квест «Инженеры будущего», «Технологии и ресурсы», «Мастерство и творчество» 5. Ток-шоу «Угадай профессию», «Три кита профессионального выбора: хочу, могу, надо»	1. Конкурс видеороликов «Сто дорог – одна твоя» 2. Ярмарка «День карьеры» 3. ПрофТеатр «Мир профессии»	1. Акция «Твой шанс» 2. Экскурсии на предприятия города; 3. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 4. Трудовые отряды, трудоустройство на предприятия города.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В гимназии функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Город - 22», группа в ВК.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об

- интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
 - тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Азбука дорожного движения» и др.)

Модуль «Подросток и закон»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и

влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, скоторыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом гимназии;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и **методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:**

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики гимназии, в который входят представители администрации образовательной организации,

Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека

(например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах (в том числе за счет внеурочной деятельности).

Модуль «Тропинки природы»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира);

- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы

по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- школа для родителей, университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач;
- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн;
- родительские дни, семейный всеобуч, родительский клуб, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах;
- семейные клубы, клуб пап или мам, предоставляющие родителям, педагогам и детям территории для совместного проведения досуга и общения, участия в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках;
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей;
- родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах, онлайн информации, книг, размещенных в интернете;
- «Родительский форум» - сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями.

Тематика родительского всеобуча

1 четверть

- 1 класс: «Младший школьный возраст и его особенности»
- 2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»
- 3 класс: «Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды»
- 4 класс: «Последний год обучения в начальной школе»
- 5 класс: «Будем знакомы!»
- 6 класс: «Счастлив тот, кто счастлив дома»
- 7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»
- 8 класс: «Культура поведения в конфликте»
- 9 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»
- 10 класс: «Организация учебного времени старшеклассника»
- 11 класс: «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?»

2 четверть

- 1 класс: «Как научить детей учиться»
- 2 класс: «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников»
- 3 класс: «Воспитание коллективизма у школьников начальной школы»
- 4 класс: «Каким растет ваш ребенок? (вопросы психологии)»
- 5 класс: «Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей»
- 6 класс: «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Первые проблемы подросткового возраста»
- 7 класс: «Как уберечь детей от вредных привычек»
- 8 класс: «Этот трудный возраст»
- 9 класс: «Правовое воспитание подростков»
- 10 класс: «Система ценностей старшеклассника»
- 11 класс: «Дети и родители. Профессиональный выбор. За и против. Подготовка к итоговой аттестации»

3 четверть

- 1 класс: «Физическое воспитание школьника в семье и дома»
- 2 класс: «Роль чтения в развитии младших школьников»
- 3 класс: «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье»
- 4 класс: «Отец и мать – первые воспитатели»
- 5 класс: «Воспитание трудолюбия в семье и школе»
- 6 класс: «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности»
- 7 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании»
- 8 класс: «Воспитание у подростков эстетической культуры»
- 9 класс: «Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе»
- 10 класс: «Выбираем будущее»
- 11 класс: «Почему мы их порой не понимаем»

4 четверть

- 1 класс: «Игра и труд в жизни младших школьников»
- 2 класс: «Секретный мир наших детей»

- 3 класс: «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»
4 класс: «Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа»
5 класс: «О детском одиночестве»
6 класс: «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»
7 класс: «Досуг подростков»
8 класс: «Воля и пути её формирования у учащихся»
9 класс: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»
10 класс: «Подведение итогов учебного года»
11 класс: «Итоговое родительское собрание»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив гимназии характеризуется высоким уровнем профессионализма. Воспитательная работа была организована классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, курирующими завучами, педагогами дополнительного образования. Работу классных руководителей (40 педагогов) курирует заведующая кафедрой классных руководителей **Крицкая Ю.Г.**

Непосредственно осуществляют воспитательный процесс, его диагностику, организацию детского досуга, развитие ученического самоуправления и детской организации следующие сотрудники гимназии:

Гудкова Дарья Юрьевна - старшая вожатая. Образование – высшее (БелГУ). Стаж работы в должности – 8 лет. Высшая категория.

Спильник Артем Юрьевич - старший вожатый. Образование – высшее (БГИИК). Стаж работы в должности – 1 год. Без категории.

Горностаева Елена Леонидовна – социальный педагог. Образование – высшее (БелГУ 2007 год). Стаж работы в должности – 6 лет.

Крыжановский Юрий Святославович – социальный педагог. Образование – высшее (БГПИ). Стаж работы в должности – 19 лет. Квалификационная категория – высшая.

Зотьева Елена Николаевна – педагог-психолог. Образование – высшее (БГУ – 2000 год). Стаж работы в должности – 20 лет. Категория – первая.

Бабакова Евгения Николаевна – педагог-психолог. Образование – высшее (БГУ). Стаж работы в должности – 5 лет. Категория – первая.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В 2022 году было разработано новое Положение о воспитательной работе в гимназии с учетом последних требований к обязанностям классного руководителя как ключевой фигуры в воспитывающей среде гимназии.

Положение о воспитательной работе в МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о воспитательной работе (далее – положение) устанавливает особенности организации воспитательной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода (далее – гимназия) с целью создания единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности учащихся, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
- письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в гимназии, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизирует их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками.

2. Цели и принципы воспитательной работы в гимназии

2.1. Цель воспитательной работы гимназии – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

2.2. Воспитательный процесс в гимназии осуществляется в целях формирования и развития личности совместно с семейными, общественными и социокультурными институтами.

2.3. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ гимназии.

2.4. Ключевая роль в воспитательной работе гимназии отводится тем педагогам, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

2.5. Принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации учащихся являются:

- опора на духовно-нравственные ценности народов России, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

3. Организация воспитательной работы в гимназии

3.1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ гимназии осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых гимназией самостоятельно.

3.2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

3.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

3.4. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией гимназии по вопросам воспитания детей. Задача классных руководителей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

3.5. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель методического объединения классных руководителей.

4. Особенности воспитательной работы классных руководителей

4.1. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого учащегося, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни учащихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

4.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Он взаимодействует с семьями учащихся, другими педагогическими работниками гимназии, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации. Классный

руководитель также взаимодействует с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей воспитания учащихся.

4.3. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

4.3.1. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех учащихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью учащихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
 - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
 - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;
 - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:
- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности гимназии;
 - взаимодействие с администрацией гимназии и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
 - взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
 - взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
 - взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
 - взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией гимназии по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
 - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками гимназии (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;
 - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Составление и ведение классным руководителем плана работы, составленного на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы соответствующего уровня.

4.3.2. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от конкретных условий работы классного руководителя. Например, в классе с устойчиво низкими результатами обучения вариативный блок воспитательной работы классного руководителя может быть связан с развитием учебной мотивации у учащихся, координации работы учителей-предметников, вовлечения семьи в образовательную деятельность учащихся и т.д.

Вариативная часть оформляется классным руководителем в его планах работы.

4.4. Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

5. Особенности применения государственной символики в воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода

5.1. Подъем Государственного флага РФ в МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-го урока.

5.2. Вынос Государственного флага РФ в МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

5.3. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Состав школьного знаменного отряда утверждается приказом директора в начале учебного года.

5.4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Таблица оценивания социальной успешности школьника

Уровень	Результат	Баллы
Всероссийский	Победитель	10
	Призер	8
	Участник	6
Региональный	Победитель	9
	Призер	7
	Участник	5
Муниципальный	Победитель	8
	Призер	6
	Участник	4
Школьный	Победитель	7
	Призер	5
	Участник	3

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В гимназии применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;

- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- помещение фотографии на стенд «Доска почета» (на год);
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией гимназии создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни, трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль «Основные общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г.	Зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним, Беслан!»	1-4	03.09.22г.	Зам. директора, классные руководители

3.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.22г.	Зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
4.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	1-4	17.09.22г.	Зам. директора, старшие вожатые, классные руководители
5.	День смайлика	1-4	19.09.22 г.	Зам. директора, классные руководители
6.	Посвящение в пешеходы	1	20.09.- 24.09.22г.	Зам. директора, классные руководителя 1-х классов
7.	Единый урок Добра «Белый цветок» Акция «Белый цветок» - общешкольная ярмарка	1-4	сентябрь- октябрь	Зам. директора, классные руководителя
8.	Международный день пожилых людей.	1-4	01.10.22г.	Классные руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22г.	Зам. директора, классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.22г.	Зам. директора Классные руководители
11.	День народного единства	1-4	04.11.22г.	Зам. директора, Классные руководители
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.22г.	Заместитель директора Классные руководители
13.	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	4	08.11.22 г.	Зам. директора, Кл. руководители 4-х классов
14.	День словаря	1-4	22.11.22г.	Журба Л.А. Сухотерина Е.С.
15.	День матери в России	1-4	28.11.22г.	Зам. директора Классные руководители
16.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.22г.	Классные руководители
17.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.22г.	Классные руководители
18.	День добровольца (волонтёра) в России	1-4	05.12.22г.	Классные руководители
19.	День героев Отечества	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
20.	День Конституции РФ	1-4	12.12.22г.	Классные руководители
21.	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1-4	12.12.22г.	Классные руководители
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.22г.	Ответствен ный по

				ПДД
23.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.22г.	Заместитель директора, Классные руководители
24.	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.23г.	Классные руководители
25.	День российского студенчества	1-4	25.01.23г.	Зам. директора, классные руководители
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.23г.	Классные руководители
27.	День российской науки	1-4	08.02.23г.	Зам. директора, классные руководители
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.23г.	Зам. директора, классные руководители
29.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.23 г.	Зам. директора, классные руководители
30.	День защитника Отечества	1-4	23.02.23г	Классные руководители
31.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.23г.	Классные руководители
32.	Международный женский день	1-4	08.03.23г.	Зам. директора, педагоги доп. образования
33.	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.23г.	Классные руководители
34.	День космонавтики	1-4	12.04.23г.	Зам. директора, классные руководители
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.23г	Классные руководители
36.	Всемирный день Земли		22.04.23г.	классные руководители
37.	Праздник Весны и Труда	1-4	1.05.23г.	Зам. директора, зав. кафедрой начальных классов, классные руководители
38.	День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы»	1-4	09.05.23г.	Зам. директора классные руководители
39.	Международный день семьи	1-4	15.05.23г.	Зам. директора, классные руководители
40.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.23г.	Зам. директора, классные руководители
41.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Зам. директора, классные руководители

42.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Зам. директора, классные руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество»				
1.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
7.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.22г.	Классные руководители
10.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
11.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
12.	Заполнение базы данных по классу в системе «Виртуальная школа»	1-4	сентябрь	Классные руководители
13.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Зам. директора Зав. кафедрой кл. рук. Крицкая Ю.Г.
14.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09.-25.09.22г.	Классные руководители
15.	Обновление уголков здоровья	1-4	20.09.-25.09.22г.	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.-04.10.22г.	Классные руководители

17.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.- 29.09.22г.	Классные руководители
18.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.- 08.11.22г.	Классные руководители
19.	Выставка открыток и стенгазет «С днем рождения, гимназия!»	1-4	19.11.22г.	Классные руководители
20.	Подготовка к смотру - конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	22.11.- 27.11.22г.	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.22г.	Классные руководители
22.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
23.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.22г.	Классные руководители
24.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.22г.	Классные руководители
25.	Рождественская Неделя	1-4	11.01.- 17.01.23г.	Классные руководители
26.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.- 28.01.23г.	Классные руководители
27.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.23г.	Классные руководители
28.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	01.03.23г.	Классные руководители
29.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.23г.	Классные руководители
30.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.23г.	Классные руководители
31.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-4	01.03.- 07.03.23г.	Классные руководители
32.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.23г.	Классные руководители
33.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.23г.	Классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.23г.	Классные руководители
35.	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.23г.	Классные руководители
36.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.23г.	Классные руководители
37.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.23г.	Классные руководители
38.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.23г.	Классные руководители
39.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.23г.	Классные руководители
40.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.23г.	Классные руководители

41	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	23.05.- 27.05.23г.	Классные руководители
42.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.23г.	Классные руководители
43.	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	По плану внеурочной деятельности	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь- май	Учителей начальных классов
4.	День окончания Второй Мировой войны		01.09.22г	Зав. кафедрой учителей начальных классов Суслова Л.Н.
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.22г.	Классные руководители
	День учителя		05.10.23	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.22г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Учителя ИЗО
	Урок «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова		21.10.23	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.22г.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г.	учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.23г.	Классные руководители
13.	Международный день родного языка	1-4	17.02.23	Классные руководители
14.	День Защитника Отечества	1-4	24.02.23	Классные руководители
15.	- 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-4	13.03.23	Классные руководители

16.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.23г.	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.23г.	Классные руководители
18.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.23г.	Классные руководители
19	Урок по окружающему миру «Берегите нашу Природу!» (День Земли, Час Земли, День защиты Земли)	1-4	17.03.23	Классные руководители
20	Международный день ДНК (25 апреля) День работников скорой медицинской помощи (28 апреля)	1-4	21.04.23	Классные руководители
21	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.23г.	Классные руководители
22	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители
23	Урок «Международный день музеев»	1-4	19.05.23	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус» https://рду.рф/competition/	1-4	сентябрь	классные руководители
4.	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» https://ruy.ru/projects/patriot-i-grazhdanin/	1-4	В течение года	классные руководители
5.	Всероссийский проект «Школьная классика» https://рду.рф/competition/	1-4	В течение года	классные руководители
6.	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» https://рду.рф/competition/	1-4	В течение года	классные руководители
7.	Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников https://рду.рф/competition/	1-4	В течение года	классные руководители
8.	Всероссийский проект «Space. Открытый космос» https://рду.рф/competition/	1-4	В течение года	классные руководители
9.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://рду.рф/competition/	1-4	В течение года	классные руководители
10	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха» https://www.ruy.ru/	1-4	октябрь	классные руководители
11	Акция «Улица Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/f	1-4	декабрь	классные руководители
12	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://рду.рф/competition/ https://vk.com/letodobra	1-4	январь	классные руководители
13	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» http://rdshlab.tilda.ws/	1-4	февраль	классные руководители
14	I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» https://ruy.ru/	1-4	апрель	классные руководители

15	Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
16	Экологическая акция «Чистая школа»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
17	Акция «Пятёрка для моей мамы»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
18	Операция «Птицам наша забота»	1-4	ноябрь-март	классные руководители
19	Экологическая акция «Чистый класс»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
20	Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
21	Отчет о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД Крыжановский Ю.С. классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, библиотеки, Мастерславль, развлекательные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех!»	1-4	март	Классные руководители

7.	Семейная гостиная Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Классные руководители
8.	Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	1-4	май	Классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии, школьной газеты	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	День Земли	1-4	март	Классные руководители
6.	Участие в городских мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	1-4	март	Классные руководители
8.	Общешкольный праздник с приглашением жителей микрорайона «Сделай планету чище-начни с себя!» в рамках фестиваля родительских инициатив	1-4	апрель	Классные руководители
9.	Реализация проекта «Маленькие крышечки от большого сердца»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»				
1	Организация внутришкольной спартакиады школьников	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа по плану спецкурсов «ЗОЖ», «Разговор о правильном питании»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Организация работы спортивных секций	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Прогулки на свежем воздухе Игровые перемены	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Шахматно-шашечный турнир «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	День здоровья «Мы выбираем спорт» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Классные руководители
7	Беседа по профилактике ковида и ОРВИ	1-4	октябрь	Классные руководители

8	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	октябрь	Классные руководители
9	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»	1-4	октябрь	Классные руководители
10	Участие в городской акции «За здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
11	Участие в городском конкурсе «Шаг к успеху»	1-4	ноябрь	Классные руководители
12	Новогодние старты (в рамках внутришкольной спартакиады школьников)	1-4	декабрь	Классные руководители
13	Уроки психологии «Жизненные навыки»	1-4	январь	Классные руководители
14	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
15	«А ну-ка мальчики» - эстафета в 1-4-х классах в рамках внутришкольной спартакиады школьников	1-4	февраль	Классные руководители
16	Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка»	1-4	март	Классные руководители
17	А ну-ка девочки в рамках внутришкольной спартакиады «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	март	Классные руководители
18	Всемирный День здоровья. Декада кафедры физической культуры и спорта (по отдельному плану)	1-4	07.04.23 г.	Классные руководители
19	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
20	Подготовка к спартакиаде детских оздоровительных лагерей «Зажги свою звезду»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Подросток и закон»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	Викторина «Твои права и обязанности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8.	Викторина «На страже порядка»	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	День прав человека. «Уроки правовой грамотности»	1-4	декабрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд!»	1-4	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители

12.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
14.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
15.	Дискуссия «Тревожная кнопка»	1-4	март	Классные руководители
16.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
18.	Беседа «Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
19.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
20.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
21.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора
22.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора
Модуль «Волонтерство»				
1.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
2.	Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
3.	Акция «Переменка здоровья»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Конкурс проектов «Их именами названы улицы»	3-4	декабрь	Классные руководители
6.	День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	1-4	январь, апрель	Классные руководители
7.	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9G	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Международная акция «Огненные картины войны» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/9DuAA	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Акция «Свеча памяти». https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/yLK3F	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Благотворительная городская акция «Белая ромашка»	1-4	апрель	Классные руководители

12.	Участие в добровольческих акциях города	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Моя Родина»				
1.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Уроки Мужества	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Книжная выставка «Край, в котором я живу»	1-4	сентябрь	Библиотекарь Сухотерина Е.С.
4.	Вахта Памяти. Уход за мемориалом.	1-4	октябрь, май	Классные руководители
5.	Конкурс чтецов «Отечество моё, люблю тебя!»	1-4	октябрь	Классные руководители
6.	Книжная выставка «Преумножать наследие отцов».	1-4	октябрь	Библиотекарь Сухотерина Е.С.
7.	Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	1-4	ноябрь	Библиотекарь Сухотерина Е.С.
8.	Тематический урок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
9.	Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	1-4	февраль	Косулина И.А., классные руководители
10.	Книжная выставка «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	1-4	февраль, май	Библиотекарь Сухотерина Е.С.
11	Митинг-реквием. 78 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	1-4	сентябрь	Зам. директора
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь- май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь- май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь- май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Зам. директора Социальные педагоги Психологи
10.	Конкурс «Мама, папа, я – новогодняя семья»	1-4	январь	Классные руководители
11.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
12.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора

Приложение № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль «Основные общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора, старшие вожатые, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним, Беслан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.22г.	Классные руководители
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.- 25.09.22г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, ответственный по ПДД
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.22г.	Заместитель директора, классные руководителя

7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.22г.	Заместитель директора, классные руководители
8.	День словаря	5-9	22.10.22	Классные руководители
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.22г.	Классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.22г.	Заместитель директора, классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.22г.	Классные руководители
12.	Праздник «С днём рождения, гимназия!»	5-9	19.11.22г.	Заместитель директора, классные руководители
13.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.22г.	Заместитель директора, классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.22г.	Ответственный по ПДД
15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.22г.	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.22г.	Классные руководители
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.22г.	Зам. директора, классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
20.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.22г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
21.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.22г.	Ответственный по ПДД
23.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.22г.	Зам. директора, классные руководители
24.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.23г.	Классные руководители

				ли
25.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки гимназии»	5-9	17.01.- 18.02.23г.	Зам. директора, классные руководите ли
26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.23г.	Классные руководите ли
27.	День российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	Классные руководите ли
28.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	5-9	февраль	Классные руководите ли
29.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководите ли
30.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.- 18.02.23г.	Классные руководители
31.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	14.03.- 20.03.23г.	Классные руководители
32.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23г.	Классные руководите ли
33.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.23г.	Зам. директора, педагоги доп. образования
34.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.23г.	Зав. Библиотекой, классные руководите ли
35.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководите ли
36.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.23г.	Классные руководите ли
37.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.23г.	Классные руководите ли
38.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.23г.	Классные руководите ли
39.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Моитакые разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.23г.	Классные руководите ли
40.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный поПДД
41.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна однаПобеда»	5, 6, 7	май	Зам. директора, классные руководители
42.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.23г	Классные руководите ли

43.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	май	Зам. директора, классные руководители
44.	Праздник «Эрудит-2023»	5-9	май	Зам. директора, классные руководители
45.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
46.	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Классные руководите ли
47.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Зам. директора, классные руководители

Модуль «Классное руководство и наставничество»

1.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Определение социальных партнеров классных коллективов 2-11-х классов	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
5.	Анкетирование «Различные аспекты жизни в гимназии»	5-9	06.09.-17.09.22г.	Классные руководители
6.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
8.	Заполнение базы данных по классу в системе «Виртуальная школа»	5-9	сентябрь	Классные руководители
9.	- 210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.22	Классные руководители
10.	- Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.22	Классные руководители

11.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.- 25.09.22г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.22г.	Классные руководители
13.	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	Старшие вожатые
14.	- Международный день музыки	5-9	01.10.22	Классные руководители
15.	День отца в России	5-9	16.10.22	Классные руководители
16.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.22г.	Зам. директора, классные руководители
17.	День народного единства	5-9	04.11.22г.	Классные руководители
18.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.09.22г.	Классные руководители
19.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.22г.	Классные руководители
20.	Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.- 27.11.22г.	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.22г.	Классные руководители
22.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.22	Классные руководители
23.	День неизвестного солдата. - Международный день инвалидов	5-9	03.12.22	Классные руководители
24.	- День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.22	Классные руководители
25.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
26.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.22г.	Классные руководители
27.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.22г.	Классные руководители
28.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.23г.	Классные руководители
29.	Выставка стенгазет «С днем рождения, гимназия!»	5-9	24.01.- 28.01.23г.	Классные руководители

30.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.23г.	Классные руководители
31.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.23г.	Классные руководители
32.	- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.23	Классные руководители
33.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.23г.	Классные руководители
34.	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	03.03.23	Классные руководители
35.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.23г.	Классные руководители
36.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.23г.	Классные руководители
37.	- День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.23	Классные руководители
38.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта	5-9	01.03.- 07.03.23г.	Классные руководители
39.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.23г.	Классные руководители
40.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23г.	Классные руководители
41.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
42.	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.23	Классные руководители
43.	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.23г.	Классные руководители
44.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.23г.	Классные руководители
45.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.23г.	Классные руководители
46.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.23г.	Классные руководители
47.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.23г.	Классные руководители
48.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.23г.	Классные руководители
49.	- День детских общественных организаций России	5-9	19.05.23	Классные руководители

50.	- День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.23	Классные руководители
51.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.23г.	Классные руководители
52.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	31.05.23г.	Классные руководители
53.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	25.05.23г.	Классные руководители
54.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	По плану внеурочной деятельности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
2.	День окончания Второй Мировой войны	5-9	01.09.22г	Классные руководители
3.	Урок безопасности	5-9	15.09.22г.	Классные руководители
4.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество «Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях»	8-9	16.09.23	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.22г.	Классные руководители
8.	День учителя	5-9	05.10.23	Классные руководители
9.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.22г.	Классные руководители
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.22г.	Классные руководители
11.	Урок «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова	5-9	21.10.23	Классные руководители
12.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.22г.	Кафедра общественных наук
13.	60 лет Международному союзу КВН (8 ноября)	5-9	04.11.23	Классные руководители
14.	Нюрнберский процесс (конкурс «Без срока давности»)	5-9	18.11.23	Классные руководители
15.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.22г.	Руководители МО учителей начальных классов

16.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.22г.	Классные руководители
17.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	16.12.23	Классные руководители
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь 23г.	Классные руководители
19.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.23г.	Классные руководители
20.	Международный день родного языка	5-9	17.02.23	Классные руководители
21.	День Защитника Отечества	5-9	24.02.23	Классные руководители
22.	Международный день телевидения и радиовещания 7 марта	5-9	03.03.23	Классные руководители
23.	- 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	5-9	13.03.23	Классные руководители
24.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.23г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
26.	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
27.	День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	5-9	17.03.23	Классные руководители
28.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23	Классные руководители
29.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
30.	160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	5-9	14.04.2023	Классные руководители
31.	Международный день ДНК (25 апреля)	5-9	21.04.23	Классные руководители
32.	День работников скорой медицинской помощи (28 апреля)	5-9	21.04.23	Классные руководители
33.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.23г.	Классные руководители
34.	День Победы	5-9	05.05.23	Классные руководители
35.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь
36.	Международный день музеев	5-9	19.05.23	Классные руководители
37.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.23г.	Городков А.В.
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители

2.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус» https://рлш.рф/competition/	5-9	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
3.	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» https://ruy.ru/projects/patriot-i-grazhdanin/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
4.	Всероссийский проект «Школьная классика» https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
5.	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
6.	Всероссийский проект «КиноДвиж» https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
7.	Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
8.	Всероссийский проект «РобоДРОН» https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
9.	Всероссийская детско- юношеская военно- спортивная игра «Зарница» https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
10.	Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
11.	Всероссийский проект «Space. Открытый космос» https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
12.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://рлш.рф/competition/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
13.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
14.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
15.	Маршрутная игра «Дорогами самоуправления» для 5-х классов	5-9	октябрь	Зам. директора, классные руководители
16.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	5-9	октябрь	Зам. директора, классные руководители
17.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха» https://www.ruy.ru/	5-9	октябрь	Зам. директора, классные руководители
18.	Акция «Улица Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/f	5-9	декабрь	Зам. директора, классные руководители
19.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://рлш.рф/competition/	5-9	январь	Зам. директора, классные руководители

	https://vk.com/letodobra			
20.	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» http://rdshlab.tilda.ws/	5-9	февраль	Зам. директора, классные руководители
21.	I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» https://ruy.ru/	5-9	апрель	Зам. директора, классные руководители
22.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь- май	Зам. директора, классные руководители
23.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
24.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
25.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
26.	Участие в общегимназических мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
27.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь- май	Старшие вожатые, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	сентябрь- май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, Мастерславль, библиотеки, эстетический центр, развлек. центры	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководите ли
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители

4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Классные руководители
8.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
12.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку

Модуль «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	5-9	март	Классные руководители

Модуль «Школа – территория здоровья»

1.	<p>Организация внутришкольной спартакиады школьников Организация работы спортивных секций -Участие в городских соревнованиях по лапте -Участие в городских соревнованиях по футболу «Золотая осень» Шахматно-шашечный турнир «Здравствуй, школа!» -Всемирный день туризма -День здоровья «Мы выбираем спорт» (по отдельному плану) 1-я беседа по плану спецкурса ЗОЖ</p>	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	<p>Школьная спартакиада. - Участие в 65 городской спартакиаде -Участие в легкоатлетическом кроссе. -Беседа по профилактике вирусного гепатита -Конкурс творческих работ «Психология здоровья» - Выпуск газеты «Мы против наркомании», «Курению – нет!» Разработка памятки для учителей и родителей «Общие признаки употребления ПАВ» Работа выставки «Умей сказать – НЕТ!»</p>	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	<p>-Участие в 65- городской спартакиаде -Работа спортивных секций Участие в городской акции «За здоровый образ жизни» Участие в городском конкурсе «Шаг к успеху» Акция «Спорт вместо наркотиков» Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам». Конкурс видеороликов . -Школьная спартакиада -Тренинговая программа «Профилактика алкоголизма и табакокурения»</p>	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	<p>-Участие в 65 городской школьной спартакиаде -4 занятие курса «Полезные привычки» Месячник по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИДа. -Тренинговая программа «Профилактика алкоголизма и табакокурения» (7-8 классы)</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
5.	<p>-Участие в 65 городской спартакиаде. -Работа спортивных секций -Проведение дней здоровья (по графику) -Работа спортивных секций -Участие в городском конкурсе «Мы за ЗОЖ»</p>	5-9	январь	Классные руководители
6.	<p>-Участие в 65-й городской спартакиаде школьников -Работа министерства «Здоровье и спорт» -Участие в конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь!» - участие в городском конкурсе видеофильмов и видеороликов за ЗОЖ</p>	5-9	февраль	Классные руководители
7.	<p>- Конкурс плакатов «Туберкулезу – нет!» -Участие в Международном дне борьбы с наркоманией. - Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка» -Участие в 65 городской спартакиаде. -День здоровья, походы, экскурсии на природу</p>	5-9	март	Классные руководители
8.	<p>-7 апреля – Всемирный День здоровья. Декада кафедры физической культуры и спорта -Участие в легкоатлетической эстафете «Молодость и спорт рядом идут» -городская декада борьбы с курением</p>	5-9	апрель	Классные руководители
9.	<p>-День здоровья. -Работа спортивных секций -Городской конкурс по мини-баскетболу</p>	5-9	май	Классные руководители

	-Городской слет туристов -Подготовка к спартакиаде детских оздоровительных лагерей «Зажги свою звезду» -участие в проведении военно-спортивной игры «Зарница»			
Модуль «Волонтерство»				
1.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
2.	Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
3.	Акция «Переменка здоровья»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	5-9	ноябрь	Классные руководители
5.	Конкурс проектов «Их именами названы улицы»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	5-9	январь, апрель	Классные руководители
7.	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2j-fyYkji	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Благотворительная городская акция «Белая ромашка»	5-9	апрель	Классные руководители
9.	Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9GOPe_QMcgow	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
10.	Международная акция «Огненные картины войны» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/9DuAA4Rom7nokA	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
11.	Акция «Свеча памяти». https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/yLK3F	5-9	июнь	Классные руководители
12.	Участие в добровольческих акциях города	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Моя Родина»				
1.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Уроки Мужества	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Книжная выставка «Край, в котором я живу»	5-9	сентябрь	Библиотекари
4.	Вахта Памяти. Уход за мемориалом.	5-9	октябрь, май	Классные руководители
5.	Конкурс чтецов «Отечество моё, люблю тебя!»	5-9	октябрь	Классные руководители

6.	Книжная выставка «Преумножать наследие отцов».	5-9	октябрь	Библиотекарь Сухотерина Е.С.
7.	Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	5-9	ноябрь	Библиотекарь Сухотерина Е.С.
8.	Тематический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
9.	Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	5-9	февраль	Косулина И.А., классные руководители
10.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44g	5-9	март	Классные руководители
11.	Книжная выставка «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	5-9	февраль, май	Библиотекарь Сухотерина Е.С.
12.	Митинг-реквием. 78 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	5-9	сентябрь	Зам. директора
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-6	ноябрь	Кафедра физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	сентябрь- май	Зам. директора
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь- май	Зам. директора, соц. педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь- май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь- май	Зам. директора, Соц. педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь- май	Зам. директора, Соц. педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители

11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора
12.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора
13.	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	сентябрь-май	Зам. директора
14.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Подросток и закон»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Организация работы центра правового воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
8.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
11.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
12.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
14.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
15.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
16.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
17.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители

18.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
19.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
20.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
21.	«Один дома»	5-6	апрель	Кл.руководители
22.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
23.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
24.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
25.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора
26.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора

Приложение № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Среднее общее образование (10–11 классы)

Модуль «Основные общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.22г.	Заместитель директора, старшие вожатые, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним, Беслан»	10-11	03.09.22г.	Заместитель директора, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.-25.09.22г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, ответственный по ПДД

6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.22г.	Заместитель директора, классные руководители
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.22г.	Заместитель директора, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.22г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.22г.	Заместитель директора, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.22г.	Классные руководители
11.	День гимназии	10-11	19.11.22г.	Классные руководители
12.	Смотр –конкурс «Дом, в котором мы живём»	10-11	17.11.- 23.11.22г.	Заместитель директора, классные руководители
13.	Всероссийский день призывника	10-11	15.11.22г.	Классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.22г.	Ответственный по ПДД
15.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.22г.	Классные руководители
17.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
18.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.22г.	Заместитель директора, классные руководители
20.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
21.	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.- 11.12.22г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
22.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители

23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.22г.	Ответственный поПДД
24.	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.22г.	Зам. директора, классные руководители
25.	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.23г.	Классные руководите ли
26.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки гимназии»	10-11	19.01.- 19.02.23г.	Заместитель директора, классные руководите ли
27.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.23г.	Классные руководите ли
28.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02.- 18.02.23г.	Классные руководители
29.	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	14.03.- 20.03.23г.	Классные руководители
30.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.23г.	Классные руководите ли
31	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.23г.	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
32.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.23г.	Сухотерина Е.С. классные руководители
33.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.23г.	Классные руководители
34.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.- 20.04.23г.	Классные руководители
35.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
36.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.23г.	Классные руководители
37.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Моитакые разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.23г.	Классные руководители
38.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
39.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора, классные руководители
40.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	23.04. - 08.05.23г	Классные руководители

41.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		Заместитель директора, классные руководители
42.	Праздник «Эрудит-2023»	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
43.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
44.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора, классные руководители
45.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора, классные руководители
46.	Выпускной вечер	11	июнь	Зам. директора, классные руководители

Модуль «Классное руководство и наставничество»

1.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.22г.	Классные руководители
6.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители

				ители	
7.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	10-11	Сентябрь	Классны е руковод ители	
8.	Заполнение базы данных по классу в системе «Виртуальная школа»	10-11	Сентябрь	Классны е руковод ители	
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.- 25.09.22г.	Классны е руковод ители	
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 04.10.22г.	Классны е руковод ители	
11.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.22г.	Зам. директора, классные руководители	
12.	День народного единства	10-11	04.11.22г.	Классны е руковод ители	
13.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.- 29.09.22г.	Классны е руковод ители	
14.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.- 08.11.22г.	Классны е руковод ители	
15.	Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Дом, в котором мы живём»	10-11	22.11.- 27.11.22г.	Классны е руковод ители	
16.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.22г.	Классны е руковод ители	
17.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.22г.	Классны е руковод ители	
18.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.22г.	Классны е руковод ители	
19.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.22г.	Классны е руковод ители	
20.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.- 17.01.23г.	Классны е руковод ители	

21.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки гимназии»	10-11	18.01.- 18.02.23г.	Классны е руковод ители	
22.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01.- 28.01.3 г.	Классны е руковод ители	
23.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	10-11	01.02.- 28.02.23г.	Классны е руковод ители	
24.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.23.	Классны е руковод ители	
25.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.23г.	Классны е руковод ители	
26.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.- 19.03.23г.	Классны е руковод ители	
27.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	10-11	01.03.- 07.03.23г.	Классны е руковод ители	
28.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.23г.	Классны е руковод ители	
29.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.23г.	Классны е руковод ители	
30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.23г.	Классны е руковод ители	
31.	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.23г.	Классны е руковод ители	
32.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.23г.	Классны е руковод ители	
33.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.23г.	Классны е руковод ители	
34.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.23г.	Классны е руковод ители	
35.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.23г.	Классны е руковод	

				ители	
36.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 08.05.23г.	Классные руководители	
37.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	Май 2023г.	Классные руководители	
38.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.23г.	Классные руководители	
39.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.23г.	Классные руководители	
40.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители	
41.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
	По плану внеурочной деятельности	5-9	сентябрь- май	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок»					
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители	
2.	День окончания Второй Мировой войны	10-11	01.09.22г	Классные руководители	
3.	Урок безопасности	10-11	15.09.22г.	Классные руководители	
4.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь- май	Учителя- предметники	
5.	По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество «Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях»	10-11	16.09.23	Классные руководители, учителя- предметники	
6.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь- май	Классные руководители	
7.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.22г.	Классные руководители	
8.	День учителя	10-11	05.10.23	Классные руководители	
9.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.22г.	Классные руководители	
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.22г.	Классные руководители	

11.	Урок «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова	10-11	21.10.23	Классные руководители
12.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.22г.	Классные руководители
13.	60 лет Международному союзу КВН (8 ноября)	10-11	04.11.23	Классные руководители
14.	Нюрнберский процесс (конкурс «Без срока давности»)	10-11	18.11.23	Классные руководители
15.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.22г.	Классные руководители
16.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
17.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	16.12.23	Классные руководители
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	Январь 23г.	Классные руководители
19.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.23г.	Классны е руковод ители
20.	Международный день родного языка	10-11	17.02.23	Классные руководители
21.	День Защитника Отечества	10-11	24.02.23	Классные руководители
22.	Международный день телевидения и радиовещания 7 марта	10-11	03.03.23	Классные руководители
23.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.23г.	Классные руководители
24.	День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	10-11	17.03.23	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.23г.	Классные руководители
26.	- 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	10-11	12.04.23г.	Классные руководители
27.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.23.	Классные руководители
28.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Учителя биологи
29.	160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	10-11	14.04.2023	Классные руководители
30.	Международный день ДНК (25 апреля)	10-11	21.04.23	Классные руководители
31.	День работников скорой медицинской помощи (28 апреля)	10-11	21.04.23	Классные руководители
32.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.23г.	Классные руководители
33.	День Победы	10-11	05.05.23	Классные руководители

34.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители
35.	Международный день музеев		19.05.23	Классные руководители
36.	Урок литературы «Письмо Победы»	10-11	06.05.23г.	Учителя литературы
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	10-11	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
4.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус» https://рлш.рф/competition/	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» https://ruy.ru/projects/patriot-i-grazhdanin/	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Всероссийский проект «Школьная классика» https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
8.	Всероссийский проект «КиноДвиж» https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
9.	Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
10.	Всероссийский проект «РобоДРОН» https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
11.	Всероссийская детско- юношеская военно- спортивная игра «Зарница» https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
12.	Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
13.	Всероссийский проект «Space. Открытый космос» https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
14.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://рлш.рф/competition/	10-11	В течение года	Классные руководители
15.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/	10-11	В течение года	Классные руководители

16.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора
17.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
18.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора
19.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора
20.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха» https://www.ruy.ru/	10-11	октябрь	Классные руководители
21.	Акция «Улица Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/folders/1H3WbuU1bmawpJ0eoуу2RNIW7_SWtioaI	10-11	декабрь	Классные руководители
22.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://рду.рф/competition/ https://vk.com/letodobra	10-11	январь	Классные руководители
23.	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» http://rdshlab.tilda.ws/	10-11	февраль	Классные руководители
24.	I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» https://ruy.ru/	10-11	апрель	Классные руководители
25.	Участие в общегимназических мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
26.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Зам. директора, классные руководители
27.	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора
28.	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану)	10-11	сентябрь-май	Старшие вожатые, классные руководители
2.	Работа научного общества гимназистов (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель НОГ, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

4.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, библиотеки, развлекательные центры	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	март	Классные руководители
7.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Лекции по профориентации совместно с представителями вузов и сузов города.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	сентябрь-декабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству гимназии	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	10-11	март	Классные руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»				
1	Организация внутришкольной спартакиады школьников Организация работы спортивных секций -Участие в городских соревнованиях по лапте -Участие в городских соревнованиях по футболу «Золотая осень» -Всемирный день туризма -День здоровья «Мы выбираем спорт» 1-я беседа по плану спецкурса ЗОЖ	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Школьная спартакиада. - Участие в 65 городской спартакиаде -Участие в легкоатлетическом кроссе. -Беседа по профилактике вирусного гепатита -Конкурс творческих работ «Психология здоровья» - Выпуск газеты «Мы против наркомании», «Курению – нет!» Разработка памятки для учителей и родителей «Общие признаки употребления ПАВ» Работа выставки «Умей сказать – НЕТ!»	10-11	октябрь	Классные руководители
3	-Участие в 65-й городской спартакиаде -Работа спортивных секций Участие в городской акции «За здоровый образ жизни» Участие в городском конкурсе «Шаг к успеху» Акция «Спорт вместо наркотиков» Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам». Конкурс видеороликов Конкурс плакатов «Профилактика ВИЧ - инфекции» Обзор книг, беседы по темам «Работство по своему желанию», «Стоп-наркотик» (по запросу)	10-11	ноябрь	Классные руководители
4	-Участие в 65 городской школьной спартакиаде -4 занятие курса «Полезные привычки» Месячник по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИДа. - Конкурс сочинений по профилактике и борьбе со СПИДом	10-11	декабрь	Классные руководители
5	-Участие в 65 городской спартакиаде. -Работа спортивных секций -Проведение дней здоровья (по графику) Конкурс сайтов, видеофильмов, радио- и видеороликов «Здоровье и я»	10-11	январь	Классные руководители

	- Занятие по профилактике СПИДа и наркомании. -Подготовка к конкурсу агитбригад «Вместе в будущее»			
6	-Участие в 65-й городской спартакиаде школьников -Работа министерства «Здоровье и спорт» -Участие в конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь!» - участие в городском конкурсе видеофильмов и видеороликов за ЗОЖ	10-11	февраль	Классные руководители
7	- Конкурс плакатов «Туберкулезу – нет!» -Участие в Международном дне борьбы с наркоманией. - Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка» -Участие в 65 городской спартакиаде. -День здоровья -Участие в Международном дне борьбы с наркоманией. Рисунки и агит. плакаты. - Беседа инспектора Федеральной службы по контролю за наркотиками с показом видеофильма.	10-11	март	Классные руководители
8	-7 апреля – Всемирный День здоровья. Декада кафедры физической культуры и спорта (по отдельному плану) -Участие в легкоатлетической эстафете «Молодость и спорт рядом идут» -городская декада борьбы с курением	10-11	апрель	Классные руководители
9	-День здоровья. -Работа спортивных секций -Городской конкурс по мини-баскетболу -Городской слет туристов -Подготовка к спартакиаде детских оздоровительных лагерей «Зажги свою звезду» -участие в проведении военно-спортивной игры «Зарница»	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»				
1.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
2.	Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
3.	Акция «Переменка здоровья»	10-11	октябрь	Классные руководители
4.	Эколого-благотворительный проект «Крышечки Добро Ты»	10-11	ноябрь	Классные руководители
5.	Конкурс проектов «Их именами названы улицы»	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2j-fyYkji	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
7.	День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	10-11	январь, апрель	Классные руководители
8.	Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9GOPe_QMcgow	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Международная акция «Огненные картины войны» https://волонтерыпобеды.рф/	10-11	сентябрь- май	Классные руководители

	https://disk.yandex.ru/i/9DuAA4Rom7nokA			
10.	Акция «Свеча памяти». https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/yLK3F	10-11	июнь	Классные руководители
11.	Благотворительная городская акция «Белая ромашка»	10-11	апрель	Классные руководители
12.	Участие в добровольческих акциях города	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Моя Родина»				
1.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край»	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Уроки Мужества	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Вахта Памяти. Уход за мемориалом	10-11	октябрь, май	Классные руководители
4.	Конкурс чтецов «Отечество моё, люблю тебя!»	10-11	октябрь	Классные руководители
5.	Книжная выставка «Преумножать наследие отцов».	10-11	октябрь	Библиотекари Журба Л.А. Сухотерина Е.С.
6.	Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	10-11	ноябрь	Библиотекари Журба Л.А. Сухотерина Е.С.
7.	Тематический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
8.	Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	10-11	февраль	Косулина И.А., классные руководители
9.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44g	10-11	март	Классные руководители
10.	Книжная выставка «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	10-11	февраль, май	Библиотекари Журба Л.А. Сухотерина Е.С.
11.	Митинг-реквием. 78 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	10-11	сентябрь	Зам. директора
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители

				ители	
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
6.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
7.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители	
10.	Участие в «Родительском патруле»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора	
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора	
12.	Участие в работе Совета родителей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора	
13.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители	
Модуль «Подросток и закон»					
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора, классные руководители	
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители	
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители	

4.	Час общения «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков». Декадник по борьбе со СПИДом» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
18.	«Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
21.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
22.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора
23.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора