

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета  
МБОУ «Гимназия №22» г.  
Белгорода  
Протокол от 24.05.2024г. № 6

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия №22» г.  
Белгорода  
Протокол от 24 мая 2024 года  
№6

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «Гимназия №22» г.  
Белгорода  
\_\_\_\_\_ С.А. Шляхова  
Приказ от 24 мая 2024 г. №155

## ***План внеурочной деятельности***

**на уровне среднего общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №22» города Белгорода**

**на 2024-2025 учебный год  
10-11 классы**

## Описание системы функционирования внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения Первых»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназией реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** прописывается с учетом изучения предметов углублённого уровня.

В рамках реализации программы медицинских классов (углубление биологии и химии) в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки, медицинские учреждения города и области. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, может быть предусмотрено подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по

территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации программ углубленного уровня по гуманитарным предметам в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие:

*-педагогические работники МБОУ «Гимназия №22»: учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители*

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Формы реализации внеурочной деятельности**

- факультативы, кружки различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- интеллектуальные клубы;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВНы;
- школьные научные общества, олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- праздники на уровне класса и школы;

- трудовой десант;
- занятия в детских спортивных объединениях, внутришкольная спартакиада, соревнования, уроки здоровья.
- общественно полезные практики.

#### Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- дифференциация по интересам;
- технология саморазвития личности обучающегося;
- социально-воспитательные технологии.

Такие формы работы и технологии обеспечивают путь, который в итоге приведёт учащегося гимназии к конечной цели – образу выпускника СОО.

#### **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи гимназии**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами гимназии, с учреждениями науки, культуры, общественными организациями:

- Центр социальной помощи семье и детям;
- ОДН ОП-2, КДН;
- ГИБДД УМВД России по городу Белгороду;
- Управление ФСКН РФ по Белгородской области;
- Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний;
- Областной кожно-венерологический диспансер г. Белгорода;
- Областной туберкулезный диспансер;
- БРО «Российский Красный Крест»;
- Центр молодежных инициатив;
- Молодежный совет территории;
- Совет территории №7;
- Образовательно-методический центр «Преображение»;
- Смоленский собор;
- Детский дом «Южный»;
- вузы, ссузы;
- Центры дополнительного образования;
- Станция юных натуралистов;
- Станция юных техников;
- Центр юношеского туризма;
- ДЮСШ, СДЮСШОР;
- учреждения культуры (в том числе музеи и библиотеки);
- предприятия города.

#### **Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации учащихся**

Моделирование практико-ориентированной деятельности учащихся старшей школы способствует формированию и развитию коммуникативной одаренности. Профориентационный проект является практико-ориентированным, основывается на дидактико-методических принципах таких как - развивающий характер, междисциплинарность, научность, преемственность, комплексность и решает следующие задачи:

- Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов, компетентно выявляющих, поддерживающих и развивающих одаренность учащихся.

Создание условий и возможностей, способствующих формированию умений и навыков успешной социальной адаптации ученика в современном обществе.

- Укрепление межличностных связей внутри ученического коллектива, между учениками и педагогами.
- Расширение внешних связей с организациями города
- Развитие исследовательской и проектной культуры в лицее, расширение числа участников научного общества.
- Расширение возможностей для одаренных выпускников лицея в профессиональном определении и поступлении вузы.
- Проектирование и реализация модели сопровождения, успешной социальной и профессиональной адаптации учащихся.

#### Формы работы:

- комплексные мониторинги, диагностирование по выявлению возможностей, интересов и наклонностей учащихся в мире профессий;
- анкетирование;
- профессиональное тестирование учащихся 10-х классов, с целью определения их профессионального маршрута;
- тестирование по выявлению возможностей, интересов, наклонностей учащихся 10 классов в мире профессий;
- участие в «Днях открытых дверей» вузов города;
- Лекции и встречи с представителями высшей школы.
- Участие в олимпиадном и конкурсном движении ВУЗов;
- Участие в круглых столах, конференциях, конкурсах
- Проведение общешкольных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (День учителя, Фестиваль профессий и т.д.);
- Получение целевых направлений.

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение
- широкие связи гимназии с социокультурным пространством
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Предполагаемый результат реализации программы внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов**

В соответствии с образовательной программой гимназии, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

- Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.
- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономических проектов на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах. Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

**Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников** на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности** осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

<b>Название программы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Разговоры о важном	Круглый стол
По святым местам Белогорья	Защита проектов
Россия – мои горизонты	Защита проектов
Семьеведение	Защита проектов
Социальные практики «Буду врачом»	Профориентационные пробы
Расширяя границы возможностей: открывая мир – открываем себя	Защита проектов
Избирательное право в современной РФ	Круглый стол
Практическая информатика	Профориентационные пробы

Астрономия	Практикум
Спартакиада школьников	Спортивный праздник
Фитнес-аэробика	Спортивный праздник

### Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации лицеем программы внеурочной деятельности учащихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учеников в гимназии, поступление в ВУЗы, и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве, в общих показателях. При неблагоприятии в качестве общения участников образовательного процесса, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько учащихся и учителей, все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни гимназии). Если нет мотивации находиться в гимназии – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы гимназии, соответствии ее предложения спросу.

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей и учащихся, родителей; обновление материально-технической базы; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы).

4. **Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ гимназии). Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент в гимназии используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы учителей (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в гимназии участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

#### Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности – это диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования),
- результативности в учебной деятельности,
- карты активности во внеурочной деятельности.



**План внеурочной деятельности (годовой)  
на уровне среднего общего образования**

Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	класс		Всего
		10	11	
		количество часов		
Час общения	Разговоры о важном	34	34	204
		34	34	
		34	34	
Экскурсии	По святым местам Белогорья	34	34	204
		34	34	
		34	34	
Профориентационные пробы	Россия – мои горизонты	34	34	204
		34	34	
		34	34	
Общественно-полезная практика	Семьеведение	34	34	102
			34	
Профессиональные пробы	Социальные практики «Буду врачом»	68	68	136
Мотивационная мастерская	Расширяя границы возможностей: открывая мир – открываем себя	34	-	34
Соревновательные мероприятия	Спартакиада школьников	34	34	204
		34	34	
		34	34	
Секция здоровья	Фитнес-аэробика	34	34	204
		34	34	
		34	34	
Научно- познавательный клуб	Избирательное право в современной РФ	34	34	204
		34	34	
		34	34	
Интеллектуальный клуб	Практическая информатика	34	34	68
Проектная деятельность	Астрономия	34	34	136
		34	34	

**План внеурочной деятельности (недельный) на уровне  
среднего общего образования**

Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	класс	
		10	11
		количество часов	
<b>Час общения</b>	Разговоры о важном	10А-1 10Б-1 10В-1	11А-1 11Б-1 11В-1
<b>Экскурсии</b>	По святым местам Белогорья	10А-1 10Б-1 10В-1	11А-1 11Б-1 11В-1
<b>Профориентационные пробы</b>	Россия –мои горизонты	10А-1 10Б-1 10В-1	11А-1 11Б-1 11В-1
<b>Общественно-полезная практика</b>	Семьеведение	10А-1	11А-1 11В-1
<b>Профессиональные пробы</b>	Социальные практики «Буду врачом»	10Б-2	11Б-2
<b>Мотивационная мастерская</b>	Расширяя границы возможностей: открывая мир – открываем себя	10В-1	-
<b>Научно-познавательный клуб</b>	Избирательное право в современной РФ	10А-1 10Б-1 10В-1	11А-1 11Б-1 11В-1
<b>Интеллектуальный клуб</b>	Практическая информатика	10Б-1	11Б-1
<b>Проектная деятельность</b>	Астрономия	10А-1 10В-1	11А-1 11В-1
<b>Соревновательные мероприятия</b>	Спартакиада школьников	10А-1 10Б-1 10В-1	11А-1 11Б-1 11В-1
<b>Секция здоровья</b>	Фитнес-аэробика	10А-1 10Б-1 10В-1	11А-1 11Б-1 11В-1